

Administración de sitios web

Área(s):

Tecnología y transporte.

Carrera(s):

**Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en
Informática**



 **conalep**
**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Administración de sitios web.

Área(s): Tecnología y transporte.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en Informática.

Semestre(s): Cuarto

D. R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero 2013.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición. Enero de 2013.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: enero 2013.

Directorio

Directora General

Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General

Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica

María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración

Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales

Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular

Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC

Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación

René Montero Montano

Grupo de trabajo

Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados

Grupo que actualiza

Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados

Metodológico:

Marina Hernández Meixueiro

Administración de sitios web.

Contenido	Pág.
Mensaje de la Directora General	5
Presentación de la Secretaria Académica	7
Capítulo I: Generalidades de las Carreras	
1.1 Objetivo General de la Carrera	8
1.2 Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo	
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del Módulo	13
2.3 Mapa del Módulo	14
2.4 Unidades de Aprendizaje	15
2.5 Referencias	21

**Mensaje de la
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez

**Presentación de la
Secretaría Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de la Carrera

P.T. y P.T-B en Informática.

Desempeñar funciones técnico operativas inherentes al desarrollo e implantación de soluciones de tecnologías de información basados en la automatización, organización, codificación, recuperación de la información y optimización de recursos informáticos a fin de impulsar la competitividad, las buenas prácticas y toma de decisiones en organizaciones o empresas de cualquier ámbito.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de **Administración de sitios web**, se imparte en el cuarto semestre y es el primer módulo correspondiente al trayecto técnico de Administración de servicios informáticos de la carrera de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Informática. Tiene la finalidad de desarrollar en el alumno las competencias para administrar y ofrecer mantenimiento a los diferentes componentes que conforman un sitio web y dar solución a los principales problemas de acceso, en sus vínculos o en la continuidad de operación, por lo que su mantenimiento y administración resultan fundamentales, dada la importancia que un el sitio web representa para las empresas, para darse a conocer, comunicarse con su mercado o realizar operaciones comerciales.

El módulo consta de dos unidades de aprendizaje. La primera unidad se enfoca en desarrollar las competencias requeridas para conservar la correcta y continua operación de la plataforma tecnológica, mediante su monitoreo y ajustes correspondientes. La segunda unidad de aprendizaje considera las competencias necesarias para garantizar la seguridad de la operación del sitio web, mediante el uso de procedimientos y herramientas para su monitoreo y control.

La contribución del módulo al perfil de egreso de la carrera comprende el desarrollo de competencias profesionales que vinculan al estudiante con el sector productivo, enfocadas en el soporte técnico, mantenimiento y actualización de hardware y software, para la continua operación de sitios web. También, incluye el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico y reflexivo para la solución de problemas; también, desarrolla la capacidad de trabajo en equipo y la innovación al proponer mejoras, de acuerdo a situaciones de mantenimiento a las que se enfrenta.

Dentro de la formación profesional del PT y el PT-B en informática, este módulo permitirá al alumno aplicar competencias previas como el manejo de sistemas operativos. También, se relaciona con módulos que cursa en el mismo semestre, como uso de bases de datos y herramientas web, lo que permitirá contar con las competencias para actualizar los sitios web empresariales. Este módulo está vinculado con los módulos de semestres anteriores como programación básica y, así como con módulos de su semestre en curso como programación orientada a objetos y construcción de bases de datos, lo que le permitirá adquirir completamente las competencias profesionales para el desarrollo y operación de aplicaciones web.

Estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes contextos laborales,

con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; fomentando el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial profesional y personal, y la convivencia de manera armónica con la sociedad y el medio ambiente.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Administrar sitios web, con base en la aplicación de procedimientos y herramientas de control y mantenimiento, para garantizar un entorno seguro y de disponibilidad en las aplicaciones web del sitio.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Administración de sitios web 90 horas	1. Implementación de la plataforma tecnológica. 50 Horas	<p>1.1 Determina la plataforma web de acuerdo a requerimientos y necesidades específicas de los sitios Web que almacena y publica el servidor. 20 horas</p> <p>1.2 Maneja las herramientas y asigna configuraciones en el servidor de acuerdo a los requerimientos de los sitios web a administrarse. 30 horas</p>
	2. Mantenimiento y control del sitio web. 40 horas	<p>2.1. Mantiene la operación del sitio web, por medio de procedimientos y herramientas de detección y corrección de fallas de funcionamiento. 20 horas</p> <p>2.2. Toma medidas de seguridad en el servidor y sitio web mediante controles de acceso, manejo de identidades y cifrados de acuerdo con los requerimientos establecidos y cambios autorizados. 20 horas</p>

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Implementación de la plataforma tecnológica	Número	1
Propósito de la unidad	Mantener en operación la plataforma tecnológica mediante herramientas de administración y configuración de componentes a fin de ser soporte base para los sitios web.	50 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1 Determina la plataforma web de acuerdo a requerimientos y necesidades específicas de los sitios Web que almacena y publica el servidor	20 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Determina el servidor de aplicaciones web y plataforma de desarrollo a utilizar en su laboratorio.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de la página de comprobación de funcionamiento de la plataforma de desarrollo. 	20%	<p>A. Principales servidores Web del mercado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Apache Web Server Internet Information Server o IIS <p>B. Identificación de protocolos relacionados con aplicaciones y servicios web.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hypertext Transfer Protocol</i> o HTTP. <i>Hypertext Transfer Protocol Secure</i> o HTTPS. <i>File Transfer Protocol</i> o FTP. <i>Trivial File Transfer Protocol</i> o TFTP. <i>File Transfer Protocol Secure</i> o FTPS. <i>Secure Shell</i> o SSH. <i>Secure Copy</i> o SCP. <i>Secure Socket Layer</i> o SSL. <p>C. Selección de la plataforma tecnológica</p>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						para el desarrollo de sitios web. <ul style="list-style-type: none"> • Arquitectura web. <ul style="list-style-type: none"> - Servidor Web - DNS - Sistema operativo - Sistema gestor de base de datos - Navegadores web. • Características del Servidor web. <ul style="list-style-type: none"> - Protocolos - Sitios - Sitios Virtuales - Espacio de almacenamiento - Seguridad - Soporte de lenguajes <ul style="list-style-type: none"> - <i>http</i>. - <i>https</i>.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2 Maneja las herramientas y asigna configuraciones en el servidor de acuerdo a los requerimientos de los sitios web a administrarse.	30 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Configura la plataforma y los recursos para el desarrollo de aplicaciones del sitio web.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Impresión de la configuración de las herramientas en cuestión. 	40%	<p>A. Instalación y configuración del servidor web.</p> <ul style="list-style-type: none"> Requerimientos de instalación Iniciar, detener o reiniciar el servidor web. Configuración del sitio web. IP del sitio web Puerto del sitio (TCP). Dominio del sitio. Directorio de publicación del sitio. Permisos de acceso. <p>B. Gestión del servidor Web.</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición y asignación de administradores del sitio. Personalización de errores del protocolo HTTP. Ajustes de rendimiento del servidor. Permisos específicos según directorio y usuario. Restricción de contenidos. Tipos de archivo y extensiones soportadas. <p>C. Configuración de sitios web.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruta de acceso local. Lenguajes de programación configurados en el servidor web.

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual P: Procedimental A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Mantenimiento y control del sitio web.	Número	2			
Propósito de la unidad	Conservará la operación del sitio web, mediante la supervisión del desempeño de sus indicadores clave, las acciones correctivas necesarias y su actualización para garantizar el óptimo funcionamiento.	40 horas				
Resultado de aprendizaje:	2.1 Mantiene la operación del sitio web, por medio de procedimientos y herramientas de detección y corrección de fallas de funcionamiento.	20 horas				
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Realiza la supervisión periódica del sitio web mediante el uso de las herramientas del servidor.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Documento que describe el procedimiento de supervisión al sitio web. 	20%	<p>A. Registro de actividades del servidor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos del registro de actividades (log). Configuración de los archivos del registro. Directorios de los registros de cada servicio. Nomenclatura de los archivos de registro. El formato del registro. <p>B. Uso de herramientas para manejo de los archivos del sitio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Métodos para la actualización de las páginas del sitio <ul style="list-style-type: none"> Actualización local Actualización remota Tipos de transferencia de archivos <ul style="list-style-type: none"> Segura No segura Conexión de la herramienta al servidor

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de cuotas de disco • Robots y herramientas de exploración de páginas Web.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Toma medidas de seguridad en el servidor y sitio web mediante controles de acceso, manejo de identidades y cifrados de acuerdo con los requerimientos establecidos y cambios autorizados.	20 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Implementa medidas para el aseguramiento de la confidencialidad de la información. HETEROEVALUACIÓN	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Verificación de la implementación de medidas de seguridad en un sitio web. 	20 %	<p>A. Uso de herramientas para garantizar la confidencialidad de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de protocolos seguros Cifrado de la información en el servidor Control de acceso Manejo de identidades <p>B. Ejecución de operaciones de respaldo de archivos y configuración.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de respaldo Incremental Diferencial Completo Respaldo de la configuración Recuperación de desastres <p>C. Aplicaciones de los administradores de contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto Requerimientos de instalación Publicación dinámica de contenidos RSS

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual P: Procedimental A: Actitudinal

2.5. Referencias

Básica:

- Pérez, César. **Administración de sitios y páginas web con Macromedia Dreamweaver**, 1ª. Edición, México, Alfaomega 2007.
Roldán, David; Valderas, Pedro; Pastor, Oscar. **Aplicaciones Web-Un Enfoque Práctico**. México, Alfaomega, 2010.
Orós, Juan Carlos. **Diseño de páginas Web con XHTML, JavaScript Y CSS - (Navegar En Internet)** 3ª Edición, México, Alfaomega 2011.

Complementaria:

- Barco, Pedro; López Reyes Baleriola, Manuel, **Mantenimiento de portales de información**, 1ª. Edición, McGraw Hill, España, 2006.
Beati, Hernán. **PHP Creación de páginas web dinámicas**. México, Alfaomega, 2011.
Firtman, Maximiliano. **AJAX - Web 2.0 Con jQuery para profesionales**. México, Alfaomega, 2010.
GÓMEZ, Enrique. **Aplicaciones con Visual Basic .NET - Programe para escritorio, Web y dispositivos móviles**. México, Alfaomega, 2010.
Mifsud, Elvira; Lerma, Raúl; Juncos Raúl. **Instalación y mantenimiento de servicios de internet**, 1ª. Edición, McGraw Hill, España, 2006.
Pascual, Francisco. **Navegar en Internet Macromedia Dreamweaver 8**, 1a. Edición, México, Editorial Alfaomega Ra-Ma, 2006.

Páginas Web:

- Información sobre temas de administración web. **Disponible en** <http://www.itrainonline.org/itrainonline/spanish/design.shtml#adm>. (18-08-2015).
- Foro para temas relacionados a administración de sitios web. **Disponible en** <http://paratupagina.com/index.php?showforum=81>. (18-08-2015).
- HTTP Secure **Disponible en:** http://en.wikipedia.org/wiki/HTTP_Secure (18-08-2015).
- FTP Básico **Disponible en:** <http://www.monografias.com/trabajos/ftpbasico/ftpbasico.shtml> (18-08-2015).
- TFTP **Disponible en:** <http://es.wikipedia.org/wiki/TFTP> (18-08-2015).
- The Official Microsoft IIS Site **Disponible en:** <http://www.iis.net/> (18-08-2015).
- Protocolos seguros para el web **Disponible en:** <http://www.webtaller.com/maletin/articulos/protocolos-seguros-web.php> (18-08-2015).
- Protocolos de internet **Disponible en:** http://www.zator.com/Internet/A3_7.htm (18-08-2015).
- Instalación y utilización del FTP SSH Secure Shell **Disponible en:** <http://www.unav.es/SI/guias/guiaftp/> (18-08-2015).
- Utilizando SSH **Disponible en:** http://www.vilecha.com/Hellquest/ssh_llaves_publicas.asp (18-08-2015).
- FTP Backup **Disponible en :** <http://www.backup4all.com/kb/ftp-backup-106.html> (18-08-2015).