



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



# Aplicación del proceso contable en sistemas informáticos

Área(s)

Tecnología y transporte

Núcleo de formación  
profesional

4to semestre

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en  
Informática

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de estudios del Módulo:** Aplicación del proceso contable en sistemas informáticos

**Área:** Tecnología y transporte.

**Carrera:** Profesional Técnico-Bachiller en Informática.

**Semestre:** Cuarto

**Horas por semestre:** 90

**Créditos:** 9

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Fecha de diseño o actualización:** 8 de noviembre de 2019.

**Vigencia:** Dos años, en tanto no se produzca un documento que lo anule o desaparezca el objeto del actual.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

## Directorio

Director General

**Enrique Ku Herrera**

Secretario General

**Rolando de Jesús López Saldaña**

Secretario Académico

**David Fernando Beciez González**

Secretaria de Administración

**Aida Margarita Ménez Escobar**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

**Rosalío Tabla Cerón**

Secretario de Servicios Institucionales

**José Antonio Gómez Mandujano**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

**José Luis Martínez Garza**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

**María del Carmen Verdugo Reyes**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

**Iván Flores Benítez**

Directora de Diseño Curricular

**Marisela Zamora Anaya**

Coordinadores de la Dirección de Diseño Curricular:

Áreas de Básicas y de Servicios

**Caridad del Carmen Cruz López**

Áreas de Mantenimiento e Instalación, Electricidad, Electrónica y TIC

**Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa**

Áreas de Procesos de Producción y Transformación

**Norma Elizabeth García Prado**

Recursos Académicos

**Maritza E. Huitrón Miranda**

Ambientes Académicos y Bibliotecas

**Eric Durán Dávila**

Grupo de Trabajo

Diseño

Técnico:

**Colegio de Contadores Públicos de Tampico**

**CONALEP Tamaulipas**

**Plantel 054 Tampico**

Metodológico:

**Christian Edgar Zea Montes de Oca**

**Karla Ivon García Ramírez**

**Módulo: Aplicación del proceso contable en sistemas informáticos**

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
1 Mensaje del Director General	5
2 Mensaje del Secretario Académico	6
<b>Capítulo I: Generalidades de las Carreras</b>	
1.1 Objetivo de la Carrera	7
1.2 Competencias Transversales al Currículum	8
<b>Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo</b>	
2.1 Presentación	10
2.2 Propósito del Módulo	12
2.3 Mapa del Módulo	13
2.4 Unidades de Aprendizaje	14
2.5 Referencias	21

## 1. Mensaje del Director General

El Sistema CONALEP invita a valorar las repercusiones de ser una Institución de Excelencia Educativa; a proponer que en cada uno de nuestros planteles se piense en las formas tan diversas que existen de aportar, para que México sea mejor, más justo y equitativo con el esfuerzo de todos.

Un estudiante formado en nuestros planteles, deberá siempre distinguirse por su continuo esfuerzo para incorporarse en las mejores condiciones al mercado laboral o tener la opción de continuar sus estudios en Educación Superior para competir con otros jóvenes en un mundo productivo que cada día demanda un mayor dominio de la técnica y la tecnología frente a los enormes retos de la industria 4.0 y las necesidades de la sociedad mexicana.

Estos programas de estudio son resultado del intenso trabajo de docentes, académicos de prestigio e instituciones del sector productivo, público y privado, para lograr una opción de formación de calidad, al servicio de los sobresalientes estudiantes de la República Mexicana.

**Dr. Enrique Ku Herrera**

**Director General del Sistema CONALEP**

## 2. Mensaje del Secretario Académico

Educación, implica una gran responsabilidad, la tarea es compleja, tiene que ver con los intereses y las necesidades de los alumnos, con la vocación del profesional de la educación involucrado en ello, su claridad, voluntad y preocupación por hacer llegar de mejor manera el saber a sus estudiantes.

Educación, también es responder a las necesidades del entorno inmediato de la familia, de la comunidad, del país y, desde luego, con el propio desarrollo de la humanidad.

El cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, plantean el desafío de ser acordes con los tiempos actuales, así como con el desarrollo económico, social y cultural del país, entre otros; habrán de expresar en sus contenidos, de manera clara, las estrategias de planeación, desarrollo y evaluación; asimismo, contienen invariablemente una visión precisa acerca de lo que se quiere lograr con ellos, en la relación educativa entre docentes y alumnos.

El presente documento es producto del esfuerzo coordinado de grupos de especialistas, docentes y trabajadores al servicio de la Educación, para cumplir con su diseño el reto de confirmar que el Sistema CONALEP es una Institución de Excelencia Educativa.

Con el esfuerzo de todos, se concreta esta misión educativa, fundamental para el desarrollo de nuestro país.

**Mtro. David Fernando Beciez González**

**Secretario Académico del CONALEP**

## **CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera**

### **1.1 Objetivo General de la Carrera**

#### **Profesional Técnico-Bachiller en Informática**

Desempeñar funciones técnico operativas inherentes al desarrollo e implantación de soluciones de tecnologías de información basados en la automatización, organización, codificación, recuperación de la información y optimización de recursos informáticos a fin de impulsar la competitividad, las buenas prácticas y toma de decisiones en organizaciones o empresas de cualquier ámbito.

## 1.2 Competencias Transversales al Currículum (\*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte</li> </ul>
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>6.</b> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b>  <b>7.</b> Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b>  <b>8.</b> Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b>  <b>9.</b> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p><b>10.</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p><b>11.</b> Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo

### 2.1. Presentación

El módulo de **Aplicación del proceso contable en sistemas informáticos** corresponde al Trayecto Técnico de Administración de sistemas informáticos contables, en el núcleo de Formación Profesional de la carrera de Profesional Técnico-Bachiller en Informática y se cursa en el cuarto semestre, el cual tiene como propósito que el alumno identifique e interprete el proceso contable, dentro de la normatividad financiera aplicable, con la finalidad de registrar operaciones financieras a través de los medios digitales.

Para ello, el módulo está conformado por dos unidades de aprendizaje; la Unidad 1 pretende que el alumno interprete el proceso contable y el registro de las operaciones financieras, de acuerdo con las leyes fiscales vigentes, con el propósito de aplicarlos en un sistema informático; con la Unidad 2 se busca analizar los requerimientos y componentes de instalación de un software contable con la finalidad de realizar operaciones contables automatizadas.

La contribución del módulo al perfil de egreso de la carrera en el que está considerado, contribuye sustantivamente a alcanzar competencias para implementar software aplicativo para la automatización de procesos de la información, utilizando herramientas avanzadas para la elaboración de documentos digitales, útiles para los proyectos empresariales; desarrollados por medio del análisis de los requerimientos de una organización, basado en principios éticos, legales y tecnológicos, tomando como referencia el proceso contable y las disposiciones normativas en materia financiera, empleando modelos y teorías correspondientes al desempeño de toda la carrera y proporcionar un servicio con calidad y libre de riesgos.

La formación profesional del PT-B, en la carrera ya antes mencionada, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica un desarrollo de competencias profesionales que incluye funciones productivas integradas en las etapas de conocimiento y manejo de aplicaciones de las tecnología de información y comunicación, de acuerdo con las políticas y estándares de operación y gestión informática, para brindar servicios de procesos automatizados de gestión de información en una organización. Por ello este módulo se relaciona con otros módulos como son: Manejo de técnicas de programación, Aplicación de la seguridad informática, Construcción de bases de datos y Programación de sistemas gestores de base de datos.

La tarea educativa en este módulo tendrá que diversificarse, con el fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo

integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. En este proceso, los docentes tienen la facultad de instrumentar las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de acuerdo con las condiciones particulares de su entorno, aun cuando de manera institucional se definen los criterios e indicadores para su aplicación.

## 2.2. Propósito del módulo

**Identificar e interpretar el proceso contable, dentro de la normatividad financiera aplicable, con la finalidad de registrar operaciones financieras a través de los medios digitales.**

### 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p><b>Aplicación del proceso contable en sistemas informáticos</b> 90 horas</p>	<p><b>1.</b> Interpretación del proceso contable a partir de las leyes y normas que lo regulan. <b>40 horas</b></p>	<p><b>1.1</b> Descripción del proceso contable. <b>10 horas</b></p>
		<p><b>1.2</b> Relación del proceso contable con las disposiciones legales. <b>30 horas</b></p>
	<p><b>2.</b> Implementación de software contable para el manejo de la base de datos de una entidad. <b>50 horas</b></p>	<p><b>2.1</b> Identificación de los requerimientos de hardware y software para operar el sistema contable. <b>5 horas</b></p>
		<p><b>2.2</b> Instalación y ejecución del sistema contable. <b>10 horas</b></p>
		<p><b>2.3</b> Configuración de dispositivos de almacenamiento, impresión y en red. <b>35 horas</b></p>

## 2.4. Unidades de Aprendizaje

<b>Unidad de Aprendizaje:</b>	Interpretación del proceso contable a partir de las leyes y normas que lo regulan.			<b>Número</b>	<b>1</b>	
<b>Propósito de la unidad</b>	Interpretará el proceso contable y el registro de las operaciones financieras, de acuerdo con las leyes fiscales vigentes, para aplicarlo en un sistema informático.			<b>40 horas</b>		
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>1.1.</b> Descripción del proceso contable.			<b>10 horas</b>		
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>1.1.1.</b> Elabora asientos contables en esquemas de diario. Identificando el correcto llenado del formato y mostrando la aplicación de la partida doble y los elementos de la cuenta.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asientos contables en esquemas de diario.</li> </ul>	<b>20%</b>	<p><b>A.</b> Identificación de conceptos básicos de contabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto.</li> <li>Objetivo.</li> <li>Características.</li> <li>Importancia.</li> </ul> <p><b>B.</b> La partida doble.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto.</li> <li>Objetivo.</li> <li>Reglas de aplicación.</li> </ul> <p><b>C.</b> La cuenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto.</li> <li>Elementos.</li> <li>Clasificación de las cuentas de activo, pasivo y capital.</li> <li>Denominación, movimientos y saldo de las cuentas.</li> </ul>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentas de balance y cuentas de resultados.</li> <li>• Reglas del cargo y abono.</li> <li>• Registro de cargos y abonos de manera electrónica (asientos).</li> </ul>

**C:** Conceptual

**P:** Procedimental

**A:** Actitudinal

Resultado de aprendizaje:		1.2. Relación del proceso contable con las disposiciones legales.					30 horas
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos	
<p><b>1.2.1.</b> Elabora Balances Generales en forma de Cuenta y Reporte bajo la Normatividad Contable Vigente, identificando la estructura de las cuentas en base a su clasificación: activo, pasivo y capital.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balances General en forma de cuenta y de reporte.</li> </ul>	<b>20%</b>	<p><b>A.</b> Legislación contable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Disposiciones legales que regulan la obligatoriedad de la contabilidad.</li> <li>Códigos: de comercio, Fiscal de la federación.</li> <li>Ley del Impuesto sobre la renta.</li> <li>Ley del Impuesto al valor agregado.</li> </ul> <p><b>B.</b> La información Financiera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas de Información Financiera. (Concepto de NIF)</li> <li>Postulados Básicos</li> <li>Características cualitativas.</li> <li>Estados financieros básicos.</li> </ul> <p><b>C.</b> Balance de Comprobación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Elementos</li> <li>Elaboración</li> </ul>	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p><b>D.</b> Balance General</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Tipos</li> <li>• Elementos</li> <li>• Elaboración</li> </ul> <p><b>E.</b> Interpretación del Balance General</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo = Pasivo + Capital</li> <li>• Pasivo = Activo - Capital</li> <li>• Capital = Activo - Pasivo</li> </ul>

**C:** Conceptual

**P:** Procedimental

**A:** Actitudinal

<b>Unidad de Aprendizaje:</b>	Implementación de software contable para el manejo de la base de datos de una entidad.	<b>Número</b>	<b>2</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Analizará los requerimientos y componentes de instalación de un software contable con la finalidad de realizar operaciones contables automatizadas.	<b>50 horas</b>	

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.1.</b> Identificación de los requerimientos de hardware y software para operar el sistema contable.	<b>5 horas</b>
----------------------------------	--	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>2.1.1</b> Diseñará en binas el formato de bitácora con las características de Hardware y Software para la instalación del sistema contable.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácora con las características del equipo de cómputo.</li> <li>• Inventario de software.</li> </ul>	<b>10%</b>	<p><b>A.</b> Requerimientos físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesador.</li> <li>• Memoria.</li> <li>• Disco duro.</li> <li>• Conexión de red.</li> <li>• Velocidad de conexión.</li> </ul> <p><b>B.</b> Requerimientos de software.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Operativo.</li> <li>• SQL.</li> <li>• NET FRAMEWORK.</li> <li>• POWER SHELL.</li> <li>• Navegador.</li> </ul> <p><b>C.</b> Integración de la Bitácora.</p>

**C:** Conceptual

**P:** Procedimental

**A:** Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>2.2.</b> Instalación y ejecución del sistema contable.	<b>15 horas</b>
---------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>2.2.1.</b> Instala el software contable de acuerdo a las características y normas establecidas por el fabricante.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo de las modalidades de instalación del sistema contable.</li> <li>• Manual de la configuración.</li> </ul>	<b>20%</b>	<p><b>A.</b> Instalación del sistema contable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidad                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Local</li> <li>- Servidor</li> <li>- Terminal</li> <li>- Terminal remota</li> </ul> </li> <li>• Configuración de Puertos</li> </ul> <p><b>B.</b> Instalación de componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrador de documentos digitales.</li> <li>• Servidor de aplicaciones.</li> <li>• Formatos digitales.</li> <li>• Reporteador.</li> </ul> <p><b>C.</b> Instalación de SQL Server</p> <p><b>D.</b> Verificación de la configuración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puertos</li> <li>• Protocolos</li> <li>• SQL</li> </ul> <p><b>E.</b> Solución de problemas de instalación y/o configuración.</p>

**C:** Conceptual

**P:** Procedimental

**A:** Actitudinal

Resultado de aprendizaje		2.3. Configuración de dispositivos de almacenamiento, impresión y en red.			30 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.3.1. Ejecuta el sistema contable y describe el entorno de trabajo, configurando los protocolos de una red de datos.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esquema de la red.</li> <li>Compartición de Software y Hardware en una red.</li> <li>Portafolios con pruebas de operación al sistema.</li> <li>Glosario de cuentas.</li> </ul>	30%	<p><b>A.</b> Configuración de la red</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Protocolos</li> <li>Compartir carpetas.</li> <li>Compartir recursos.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impresora</li> </ul> </li> </ul> <p><b>B.</b> Entorno de trabajo del sistema contable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciación del sistema contable.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta de empresas</li> <li>- Alta de cuentas</li> </ul> </li> <li>Inicio de un ciclo contable.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales Movimientos</li> </ul> </li> </ul>
<b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</b>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.1. Referencias

### Básicas:

- Consejo Mexicano de Normas de Información Financiera A.C. (2019), *Normas de Información Financiera*. Ciudad de México, México. Editorial Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Lara, E. (2011). *Primer Curso de Contabilidad*. 23ª. Edición, México, Editorial Trillas.
- Vélez, L. (2019). *Gestión de Bases de Datos*. Recuperado el 6 de noviembre de 2019 de <https://buildmedia.readthedocs.org/media/pdf/gestionbasesdatos/latest/gestionbasesdatos.pdf>

### Complementarias:

- Lechuga Santillán, E. (2019) *Fisco Agenda 2019*. Ciudad de México, México. Editorial ISEF.
- Moreno Fernández, J. (2014) *Contabilidad Básica*. Ciudad de México. México. Grupo Editorial Patria.
- Paz Zavala, E. (2007) *Introducción a la contaduría: fundamentos*. Ciudad de México, México. International Thompson Editores.
- Lara Flores, E. y Lara Ramírez, L. (2009) *Primer Curso de Contabilidad*. 22ª. Edición, Ciudad de México, México, Editorial Trillas.

### Páginas Web:

- Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Recuperado el 6 de noviembre de 2019 de: <http://www.imcp.org.mx>
- Leyes Mercantiles. Recuperado el 6 de noviembre de 2019 de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/marco.htm>
- Leyes y reglamentos fiscales. Recuperado el 6 de noviembre de 2019 de: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/marco.htm>
- Normas de Información Financiera. Recuperado el 6 de noviembre de 2019 de: <http://www.cinif.org.mx>