



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

Manejo de tecnologías de hardware y software

Núcleo de Formación Profesional

Área:

Tecnologías y transporte

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en
Informática, Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
y Telecomunicaciones.

4° semestre

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Módulo: Manejo de tecnologías de hardware y software.

Área: Tecnología y transporte.

Carrera(s): PT-B en Informática/ Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo/ Telecomunicaciones.

Semestre: 4°

Horas por semestre: 90

Créditos por semestre: 9

Fecha de diseño o actualización: 24 de enero de 2023.

Vigencia: Cuatro años a partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo anule o actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Manuel de Jesús Espino Barrientos
Director General

Módulo: Manejo de tecnologías de hardware y software

Contenido

| | Pág. |
|---|-------------|
| I: Guía pedagógica | |
| 1 Descripción | 6 |
| 2 Generalidades pedagógicas | 7 |
| 3 Orientaciones didácticas | 9 |
| 4 Estrategias de aprendizaje por unidad | 11 |
| 5 Prácticas y actividades | 15 |
| II: Guía de evaluación | |
| 6 Descripción | 17 |
| 7 Tabla de ponderación | 20 |
| 8 Matriz de valoración o rúbrica | 22 |

I. Guía Pedagógica del Módulo Manejo de tecnologías de hardware y software

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del Modelo Académico del CONALEP para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

2. Generalidades pedagógicas

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos.

Los principios asociados a la concepción constructivista del aprendizaje mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos-bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

| El alumno: | El docente: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas. ❖ Aprende a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas. ❖ Aprende a buscar información y a procesarla. ❖ Construye su conocimiento. ❖ Adopta una posición crítica y autónoma. ❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. ❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. ❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. ❖ Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional. |

El docente, en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje, ya que:

- o Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- o Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- o Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- o Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- o Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- o Guía permanentemente a los alumnos.
- o Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

3. Orientaciones didácticas

Para el desarrollo de las competencias del módulo se recomienda al docente:

- Realizar el encuadre del módulo, tomar acuerdos sobre la forma de trabajar y evaluar con la finalidad de cumplir con las competencias enunciadas en el módulo.
- Definir claramente las actividades y tareas a realizar.
- Fomentar la asistencia a clases.
- Fomentar un ambiente grupal de confianza y respeto para que los alumnos se sientan en libertad de exponer preguntas y/o dudas sobre los contenidos revisados en el módulo.
- Comunicar, escuchar, observar y atender las necesidades educativas y personales del alumno a fin de realimentar su formación académica y reforzar su relación para el desarrollo personal.
- Seleccionar recursos didácticos relacionados con los contenidos enunciados en el módulo.
- Fomentar la democracia y la equidad al tomar acuerdos con el grupo, organizando y dirigiendo situaciones de aprendizaje que promuevan el interés y la participación a través de lo siguiente:
 - Distribución de tareas
 - Preparación de clases con secuencia lógica
 - Proporcionar y recabar información; confiable, relevante y completa
 - Establecimiento de tiempos y formas para el desarrollo de temas y trabajos
- Promover la investigación previa y permanente, lo que permitirá al alumno participar activamente durante el desarrollo de temas y potenciará su habilidad para realizar análisis crítico de los materiales bibliográficos para construir nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.
- Fomentar el trabajo individual, por equipo y grupal con la finalidad de promover la generación de nuevas ideas y el trabajo colaborativo.
- Utilizar experiencias personales y profesionales en el campo laboral, ejercicios, ejemplos de casos reales, etc., que le permitan al alumno relacionar aprendizajes previos con nuevos.
- Plantear casos prácticos en los que el alumno pueda poner en práctica lo aprendido en el módulo.
- Administrar la progresión de los aprendizajes, mediante el registro de avances y dificultades durante el desarrollo del programa, como un medio de guiar la realimentación.

Desarrollo de Competencias Genéricas

Durante este módulo se debe poner especial énfasis en el desarrollo de las siguientes competencias genéricas:

- 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- 5.2 Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones.
- 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

4. Estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad: 1. Identificación de vulnerabilidades en línea para la protección de datos.

Para el desarrollo del presente resultado de aprendizaje se recomienda al alumno:

- Representar los diferentes tipos de malware y ataques, por medio de esquemas y anexar una explicación de cómo las organizaciones se protegen contra ellos.
- Explorar en la red las opciones profesionales en ciberseguridad.
- Describir y confirmar los conceptos de ciberseguridad
- Investigar cómo la transformación digital afecta las empresas, la industria y la vida cotidiana.
- Configurar un dispositivo de IoT para conectarlo a la red.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.1.1**
- Aplicar la programación básica para el soporte de dispositivos de IoT.
- Crear programas que acepten las entradas del usuario, la lectura y escritura en archivos externos.
- Ejemplificar la creación de prototipos y su propósito.
- Describir la forma en que los datos proporcionan valor a la sociedad y las empresas digitales.
- Esquematizar el concepto de datos masivos.
- Describir los beneficios de la automatización en el mundo digitalizado.
- Explorar la forma en que la digitalización permite que los procesos empresariales adopten la automatización.
- Ejemplificarla necesidad de seguridad mejorada en el mundo digitalizado.
- Describir por qué la seguridad es importante en el mundo digitalizado.
- Identificar las oportunidades que ofrece la transformación digital.
- Explicar los desafíos y las oportunidades que existen en el mundo digitalizado.
- **Realizar la actividad de evaluación 1.2.1**

Unidad:

2. Configuración tecnológica de dispositivos en PC y dispositivos.

Para el desarrollo del presente resultado de aprendizaje se recomienda al alumno:

- Investigar sobre los aspectos básicos para estar seguro en línea.
- Seleccionar los componentes de la computadora adecuados para armar, reparar o actualizar computadoras personales para elaborar un esquema.
- Describir cómo funcionan juntos los componentes de una computadora personal.
- Exponer las características y las funciones de los componentes.
- Ejemplificar los pasos para desarmar una PC.
- Instalar los componentes para armar, reparar o actualizar computadoras personales.
- Armar una computadora.
- Instalar y configurar componentes para actualizar una computadora.
- Explicar cómo verificar la configuración del BIOS y de UEFI.
- Describir el uso de la energía eléctrica.
- Explicar las funcionalidades de las computadoras.
- Seleccionar los componentes para actualizar una computadora a fin de que satisfaga los requisitos.
- Explicar los procedimientos necesarios para proteger el medio ambiente.
- Resolver problemas de computadoras personales.
- Explicar por qué el mantenimiento preventivo debe realizarse en las computadoras personales.
- Resolver problemas de PC y de dispositivos periféricos a través de casos, expuestos por el docente.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.1.1**
- Elaborar una investigación sobre los tipos de redes, así como los componentes y los protocolos que se usan en la comunicación en red.
- Investigar sobre la configuración de dispositivos, que conlleve a la resolución de problemas para la comunicación en red.
- Dibujar un diagrama de procesos para la instalación de impresoras de uso compartido.
- Describir las características y funciones de las computadoras portátiles y otros dispositivos móviles.
- Describir cómo configurar los parámetros de energía y los parámetros de configuración inalámbrica de la computadora portátil.
- Explicar cómo quitar e instalar componentes de una computadora portátil.
- Explicar la finalidad y las características de otros dispositivos móviles.
- Explicar cómo configurar la conectividad de red y correo electrónico en los dispositivos móviles.

- Utilizar técnicas comunes de mantenimiento preventivo para computadoras portátiles y otros dispositivos móviles.
- Explicar cómo resolver problemas de computadoras portátiles y dispositivos móviles.
- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1**

Unidad: 3. Configuración tecnológica de sistemas operativos.

Para el desarrollo del presente resultado de aprendizaje se recomienda al alumno:

- Describir la virtualización y la computación en nube.
- Comparar y contrastar los conceptos de la computación en nube.
- Elaborar un diagrama de procesos de como instalar sistemas operativos Windows.
- Crear una partición en Windows con la utilidad Administración de discos.
- Esquematizar como instalar un sistema operativo Windows
- Realizar la administración y el mantenimiento de los sistemas operativos
- Configurar el escritorio y el Explorador de archivos de Windows.
- Configurar Windows con los paneles de control.
- Configurar una computadora con Windows para integrarla en una red.
- Efectuar las tareas de mantenimiento preventivo en una computadora mediante las herramientas de Microsoft Windows.
- Resolver problemas del sistema operativo Microsoft Windows.
- Configurar sistemas operativos móviles, Mac y Linux, y cómo protegerlos y resolver sus problemas.
- Explicar el propósito y las características de los sistemas operativos móviles.
- Explicar los métodos para asegurar los dispositivos móviles.
- Explicar la finalidad y las características de los sistemas operativos Linux y macOS.
- Explicar cómo solucionar los problemas de otros sistemas operativos.
- **Realizar la actividad de evaluación 3.1.1.**
- Implementar la seguridad básica del usuario, datos y red.
- Configurar las políticas y las opciones básicas de seguridad de los dispositivos finales.
- Explicar los seis pasos del proceso de resolución de problemas de seguridad.
- Explicar las funciones y las responsabilidades del profesional de TI.
- Explicar por qué las buenas aptitudes para la comunicación son una parte sumamente importante del trabajo de TI.
- Describir el entorno del centro de atención telefónica y las responsabilidades de los técnicos.
- **Realizar la actividad de evaluación 3.2.1.**

5. Prácticas y actividades

En respeto a la libertad de cátedra, este apartado quedará bajo la responsabilidad de los docentes para que, de acuerdo con su experiencia, las características del grupo y el desempeño de los estudiantes, seleccione, proponga y realice aquellas que garanticen un mayor desarrollo de competencias, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje para ofrecer a los educandos la información más actualizada, así como las actividades que permitan un mayor logro de los objetivos educacionales, considerando las características del grupo y del contexto en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya sea en el sistema presencial o en el mixto.

En este sentido, se confía en el docente como un líder que fomenta la creatividad y el emprendimiento, considerando que el aprendizaje se dará de mejor manera si el alumno relaciona la teoría con la vida diaria, con la resolución de problemas, brindando las bases científicas de la práctica, a fin de transformar el mundo concreto.

De igual manera, se espera que el alumno asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de competencias que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

Derivado de lo anterior, para promover en los alumnos el “saber hacer” integrando conocimientos, habilidades y actitudes, se sugiere la planeación de actividades y prácticas que vayan de lo más simple a lo más complejo, de lo conocido a lo desconocido, en escenarios lo más reales posible, para alcanzar los logros establecidos en los Resultados de Aprendizaje y con ello, lograr la vinculación de la teoría con la práctica.

II. Guía de Evaluación del Módulo Manejo de tecnologías de hardware y software

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las competencias genéricas que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las disciplinares, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las profesionales que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar a los alumnos de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que, mediante ella, se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y bien

definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías:

La **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

La **coevaluación** en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

De acuerdo con lo anterior, en las rúbricas se sugiere el momento para que se lleven a cabo estas 3 modalidades de evaluación: un indicador para que los alumnos practiquen la auto y la coevaluación, y una actividad de evaluación para que un docente externo al grupo evalúe el desempeño del alumno a través de la rúbrica.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, conforma el 100%. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo, deberá ir acumulando dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga dicha actividad con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda establecida en la Tabla de ponderación, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando. Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo, indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: C= Conceptual; P= Procedimental y A= Actitudinal. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el peso específico asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, peso logrado, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, peso acumulado, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud. Una rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son: Excelente, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; Suficiente, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. Insuficiente, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Asimismo, es necesario que el docente realice la captura de la evaluación de cada uno de los resultados de aprendizaje en el Sistema de Administración Escolar (SAE), considerando las fechas de corte establecidas en el calendario escolar del Sistema CONALEP, a fin de disminuir los índices reprobación y abandono escolar.

7. Tabla de ponderación

| UNIDAD | RESULTADO DE APRENDIZAJE | ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | ASPECTOS A EVALUAR | | | % Peso Específico | % Peso Logrado | % Peso Acumulado |
|---|--|-------------------------|--------------------|---|---|-------------------|----------------|------------------|
| | | | C | P | A | | | |
| 1. Identificación de vulnerabilidades en línea para la protección de datos. | 1.1. Identifica malwares y ataques tecnológicos para la posterior aplicación de procedimientos de mitigación y seguridad en línea que permita la protección de datos de la organización. | 1.1.1 | ▲ | ▲ | ▲ | 15 | | |
| | 1.2 Contextualiza la transformación digital de acuerdo con su aplicación en la industria y la vida cotidiana para llevar a cabo procesos de conexión y automatización. | 1.2.1 | ▲ | ▲ | ▲ | 15 | | |
| % PESO PARA LA UNIDAD | | | | | | 30 | | |
| 2. Configuración tecnológica de dispositivos en PC y dispositivos. | 2.1. Ejecuta la instalación y configuración de computadoras personales para su óptimo funcionamiento, empleando componentes y protocolos de armado y funcionalidad. | 2.1.1 | ▲ | ▲ | ▲ | 20 | | |
| | 2.2 Ejecuta la instalación y configuración de dispositivos tecnológicos para su óptimo funcionamiento, empleando componentes y protocolos de uso y conectividad. | 2.2.1 | ▲ | ▲ | ▲ | 15 | | |
| % PESO PARA LA UNIDAD | | | | | | 35 | | |
| | 3.1. Configura sistemas operativos y dispositivos de red para su óptimo | 3.1.1 | ▲ | ▲ | ▲ | 20 | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|-------------|--|--|
| 3. Configuración de sistemas operativos. | funcionamiento y conectividad, empleando las herramientas y requisitos tecnológicos. | | | | | | | |
| | 3.2. Implementa la seguridad básica de red para la protección de dispositivos e información de usuarios haciendo uso de protocolos de configuración y protección tecnológica. | 3.2.1 | ▲ | ▲ | ▲ | 15 | | |
| % PESO PARA LA UNIDAD | | | | | | 35 | | |
| PESO TOTAL DEL MÓDULO | | | | | | 100% | | |

8. Matriz de valoración o rúbrica

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------------|---|
| Siglema: | MTHS-00 | Nombre del módulo: | Manejo de tecnologías de hardware y software | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 1.1 Identifica malwares y ataques tecnológicos para la posterior aplicación de procedimientos de mitigación y seguridad en línea que permita la protección de datos de la organización | | | Actividad de evaluación: | 1.1.1. Realizar un reporte de vulnerabilidades en línea para una organización. |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | |
|------------------------------------|----|--|---|---|
| | | Excelente | Suficiente | Insuficiente |
| Identificación de vulnerabilidades | 40 | Realiza la identificación de vulnerabilidades en una empresa evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos básicos para estar seguro en línea. • Diferentes tipos de malware y ataques • Procesos de protección de las organizaciones • Opciones profesionales en ciberseguridad. Adicionalmente, muestra algunos riesgos de la información ante ataques cibernéticos. | Realiza la identificación de vulnerabilidades en una empresa evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos básicos para estar seguro en línea. • Diferentes tipos de malware y ataques • Procesos de protección de las organizaciones • Opciones profesionales en ciberseguridad. | Realiza la identificación de vulnerabilidades en una empresa omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos básicos para estar seguro en línea. • Diferentes tipos de malware y ataques • Procesos de protección de las organizaciones • Opciones profesionales en ciberseguridad. |
| Técnicas de protección | 40 | Describe algunas técnicas de protección empleadas en la ciberseguridad, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Protección de datos • Protección de su organización | Describe algunas técnicas de protección empleadas en la ciberseguridad, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Protección de datos • Protección de su organización | Describe algunas técnicas de protección empleadas en la ciberseguridad, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Protección de datos • Protección de su organización |

| | | | | |
|---------------------------------|-------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Acciones futuras <p>Además, describe como participan los profesionales de las TI en estos procesos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acciones futuras | <p>organización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones futuras |
| <p>Reporte COEVALUACIÓN</p> | <p>20</p> | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. <p>Agrega un extra en su presentación.</p> | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Sin faltas de ortografía material manejable | <p>No incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Material manejable <p>Y/o contiene faltas de ortografía</p> |
| | <p>100</p> | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------------|---|
| Siglema: | MTHS-00 | Nombre del módulo: | Manejo de tecnologías de hardware y software | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 1.2 Contextualiza la transformación digital de acuerdo con su aplicación en la industria y la vida cotidiana para llevar a cabo procesos de conexión y automatización. | | | Actividad de evaluación: | 1.2.1. Realizar un informe escrito sobre la transformación digital y la generación de datos. |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | |
|------------------------|----|--|--|---|
| | | Excelente | Suficiente | Insuficiente |
| Transformación digital | 40 | Describe la transformación digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> Efectos de la transformación digital en empresas, la industria y la vida cotidiana. Procedimiento de configuración de un dispositivo de IoT para conectarlo a la red. Procedimiento de programación básica para el soporte de dispositivos de IoT. Además, presenta un diagrama de los elementos descritos. | Describe la transformación digital considerando: <ul style="list-style-type: none"> Efectos de la transformación digital en empresas, la industria y la vida cotidiana. Procedimiento de configuración un dispositivo de IoT para conectarlo a la red. Procedimiento de programación básica para el soporte de dispositivos de IoT. | Describe la transformación digital omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Efectos de la transformación digital en empresas, la industria y la vida cotidiana. Procedimiento de configuración un dispositivo de IoT para conectarlo a la red. Procedimiento de programación básica para el soporte de dispositivos de IoT. |
| Generación de datos | 40 | Describe los procesos de generación de datos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> La forma en que los datos proporcionan valor a la sociedad y las empresas digitales. El concepto de datos masivos. Beneficios de la automatización en el mundo digitalizado. La forma en que la | Describe los procesos de generación de datos, considerando: <ul style="list-style-type: none"> La forma en que los datos proporcionan valor a la sociedad y las empresas digitales. El concepto de datos masivos. Beneficios de la automatización en el mundo digitalizado. La forma en que la digitalización permite que los procesos empresariales Seguridad en el mundo digitalizado | Describe los procesos de generación de datos, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> La forma en que los datos proporcionan valor a la sociedad y las empresas digitales. El concepto de datos masivos. Beneficios de la automatización en el mundo digitalizado. La forma en que la digitalización permite que los |

| | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|---|--|
| | | <p>digitalización permite que los procesos empresariales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad en el mundo digitalizado • Desafíos y las oportunidades que existen en el mundo digitalizado. <p>Adicionalmente, describe en qué área de las TI le gustaría desarrollarse como profesional técnico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Desafíos y las oportunidades que existen en el mundo digitalizado. | <p>procesos empresariales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad en el mundo digitalizado • Desafíos y las oportunidades que existen en el mundo digitalizado. |
| <p>Reporte AUTOEVALUACIÓN</p> | <p>20</p> | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. <p>Agrega un extra en su presentación.</p> | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas <p>Sin faltas de ortografía y material manejable</p> | <p>No incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Material manejable <p>Y/o contiene faltas de ortografía</p> |
| | <p>100</p> | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|---|--|
| Siglema: | MTHS-00 | Nombre del módulo: | Manejo de tecnologías de hardware y software | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | Grupo: | | Fecha: | |
| Resultado de aprendizaje: | 2.1 Ejecuta la instalación y configuración de computadoras personales para su óptimo funcionamiento, empleando componentes y protocolos de armado y funcionalidad. | | Actividad de evaluación: | 2.1.1 Realizar la instalación y configuración de computadoras personales verificando su funcionalidad. | |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | |
|--------------------------|----|---|---|---|
| | | Excelente | Suficiente | Insuficiente |
| Selección de componentes | 40 | Realiza la selección de componentes para armar y/o reparar computadoras personales, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de componentes de una computadora personal. • Características de los componentes. • Procedimiento para desarmar una PC. • Procedimiento para instalar los componentes para armar, reparar o actualizar computadoras personales. • Procedimiento para armar una computadora personal. Además, menciona algunas consideraciones para reutilizar o desechar componentes tecnológicos. | Realiza la selección de componentes para armar y/o reparar computadoras personales, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de componentes de una computadora personal. • Características de los componentes. • Procedimiento para desarmar una PC. • Procedimiento para instalar los componentes para armar, reparar o actualizar computadoras personales. • Procedimiento para armar una computadora personal. | Realiza la selección de componentes para armar y/o reparar computadoras personales, omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de componentes de una computadora personal. • Características de los componentes. • Procedimiento para desarmar una PC. • Procedimiento para instalar los componentes para armar, reparar o actualizar computadoras personales. • Procedimiento para armar una computadora personal. |
| Hardware de computadora | 40 | Realiza la instalación de hardware en una computadora evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Instalar y configurar | Realiza la instalación de hardware en una computadora evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Instalar y configurar componentes para actualizar una computadora. | Realiza la instalación de hardware en una computadora omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Instalar y configurar componentes para actualizar una computadora. |

| | | | | |
|-----------------|------------|---|---|---|
| | | <p>componentes para actualizar una computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo verificar la configuración del BIOS y de UEFI. • Explicar las funcionalidades de las computadoras. • Seleccionar los componentes para actualizar una computadora. • Explicar los procedimientos necesarios para proteger el medio ambiente. • Resolución de problemas de computadoras personales. • Mantenimiento preventivo • Solución de problemas de PC y de dispositivos periféricos. <p>Adicionalmente, describe medidas de mantenimiento complementarias.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo verificar la configuración del BIOS y de UEFI. • Explicar las funcionalidades de las computadoras. • Seleccionar los componentes para actualizar una computadora. • Explicar los procedimientos necesarios para proteger el medio ambiente. • Resolución de problemas de computadoras personales. • Mantenimiento preventivo • Solución de problemas de PC y de dispositivos periféricos. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo verificar la configuración del BIOS y de UEFI. • Explicar las funcionalidades de las computadoras. • Seleccionar los componentes para actualizar una computadora. • Explicar los procedimientos necesarios para proteger el medio ambiente. • Resolución de problemas de computadoras personales. • Mantenimiento preventivo • Solución de problemas de PC y de dispositivos periféricos. |
| Reporte escrito | 20 | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. <p>Agrega un extra en su presentación.</p> | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Sin faltas de ortografía <p>De material manejable</p> | <p>No incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Material manejable <p>Y/o contiene faltas de ortografía</p> |
| | 100 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| Siglema: | MTHS-00 | Nombre del módulo: | Manejo de tecnologías de hardware y software | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | | | Grupo: | Fecha: |
| Resultado de aprendizaje: | 2.2 Ejecuta la instalación y configuración de dispositivos tecnológicos para su óptimo funcionamiento, empleando componentes y protocolos de uso y conectividad. | | | Actividad de evaluación: | 2.2.2 Realizar la instalación y configuración de dispositivos tecnológicos verificando su conectividad. |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | |
|---------------------|----|--|---|--|
| | | Excelente | Suficiente | Insuficiente |
| Comunicación en red | 40 | Realiza la comunicación en red evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la forma en que las computadoras se comunican en una red. • Explicar los componentes de las redes de computadoras y los tipos de redes. • Explicar los protocolos, los estándares y los servicios de red. • Explicar la finalidad de los dispositivos de una red. • Configurar dispositivos para que se comuniquen en una red. • Configurar dispositivos para redes cableadas e inalámbricas. • Identificar y resolver problemas relacionados con redes. Adicionalmente, describe otros procesos de instalación y configuración en red. | Realiza la comunicación en red evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la forma en que las computadoras se comunican en una red. • Explicar los componentes de las redes de computadoras y los tipos de redes. • Explicar los protocolos, los estándares y los servicios de red. • Explicar la finalidad de los dispositivos de una red. • Configurar dispositivos para que se comuniquen en una red. • Configurar dispositivos para redes cableadas e inalámbricas. • Identificar y resolver problemas relacionados con redes. | Realiza la comunicación en red omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar la forma en que las computadoras se comunican en una red. • Explicar los componentes de las redes de computadoras y los tipos de redes. • Explicar los protocolos, los estándares y los servicios de red. • Explicar la finalidad de los dispositivos de una red. • Configurar dispositivos para que se comuniquen en una red. • Configurar dispositivos para redes cableadas e inalámbricas. • Identificar y resolver problemas relacionados con redes. |

| | | | | |
|--|-----------|--|---|--|
| <p>Instalación de otros dispositivos</p> | <p>40</p> | <p>Realiza la instalación de otros dispositivos evidenciando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo resolver problemas de computadoras portátiles y dispositivos móviles. • Explicar las características y funciones de las computadoras portátiles y otros dispositivos móviles. • Explicar cómo configurar los parámetros de energía y los parámetros de configuración inalámbrica de la computadora portátil. • Explicar cómo quitar e instalar componentes de una computadora portátil. • Explicar la finalidad y las características de otros dispositivos móviles. • Explicar cómo configurar la conectividad de red y correo electrónico en los dispositivos móviles. • Utilizar técnicas comunes de mantenimiento preventivo para computadoras portátiles y otros dispositivos móviles. • Explicar cómo resolver problemas de computadoras portátiles y dispositivos móviles. • Instalar una impresora. • Configurar el uso compartido de impresoras. <p>Además, describe la instalación de otros dispositivos tecnológicos.</p> | <p>Realiza la instalación de otros dispositivos evidenciando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo resolver problemas de computadoras portátiles y dispositivos móviles. • Explicar las características y funciones de las computadoras portátiles y otros dispositivos móviles. • Explicar cómo configurar los parámetros de energía y los parámetros de configuración inalámbrica de la computadora portátil. • Explicar cómo quitar e instalar componentes de una computadora portátil. • Explicar la finalidad y las características de otros dispositivos móviles. • Explicar cómo configurar la conectividad de red y correo electrónico en los dispositivos móviles. • Utilizar técnicas comunes de mantenimiento preventivo para computadoras portátiles y otros dispositivos móviles. • Explicar cómo resolver problemas de computadoras portátiles y dispositivos móviles. • Instalar una impresora. • Configurar el uso compartido de impresoras. | <p>Realiza la instalación de otros dispositivos omitiendo alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo resolver problemas de computadoras portátiles y dispositivos móviles. • Explicar las características y funciones de las computadoras portátiles y otros dispositivos móviles. • Explicar cómo configurar los parámetros de energía y los parámetros de configuración inalámbrica de la computadora portátil. • Explicar cómo quitar e instalar componentes de una computadora portátil. • Explicar la finalidad y las características de otros dispositivos móviles. • Explicar cómo configurar la conectividad de red y correo electrónico en los dispositivos móviles. • Utilizar técnicas comunes de mantenimiento preventivo para computadoras portátiles y otros dispositivos móviles. • Explicar cómo resolver problemas de computadoras portátiles y dispositivos móviles. • Instalar una impresora. • Configurar el uso compartido de impresoras. |
| <p>Reporte escrito</p> | <p>20</p> | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible | <p>No incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible |

| | | | | |
|--|------------|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. <p>Agrega un extra en su presentación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Sin faltas de ortografía <p>De material manejable</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Material manejable <p>Y/o contiene faltas de ortografía</p> |
| | 100 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------------------|--|--|--|
| Siglema: | MTHS-00 | Nombre del módulo: | Manejo de tecnologías de hardware y software | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | Grupo: | | Fecha: | |
| Resultado de aprendizaje: | 3.1 Configura sistemas operativos y dispositivos de red para su óptimo funcionamiento y conectividad empleando las herramientas y requisitos tecnológicos. | | Actividad de evaluación: | 3.1.1 Realizar la configuración de un sistema operativo y dispositivos de red de acuerdo con los requerimientos establecidos (Heteroevaluación) | |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | |
|------------------------------------|----|---|--|---|
| | | Excelente | Suficiente | Insuficiente |
| Administración Sistemas operativos | 40 | Realiza la administración de sistemas operativos evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Instalar sistemas operativos • Explicar los requisitos del sistema operativo. • Crear una partición en Windows con la utilidad Administración de discos. • Instalar un sistema operativo Windows • Realizar la administración y el mantenimiento de los sistemas operativos • Configurar el escritorio y el Explorador de archivos de Windows. • Configurar Windows con los paneles de control. • Usar las herramientas y utilidades de Windows para administrar el sistema Windows. • Utilizar las herramientas de línea de comandos de Microsoft Windows. • Configurar una computadora | Realiza la administración de sistemas operativos evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Instalar sistemas operativos • Explicar los requisitos del sistema operativo. • Crear una partición en Windows con la utilidad Administración de discos. • Instalar un sistema operativo Windows • Realizar la administración y el mantenimiento de los sistemas operativos • Configurar el escritorio y el Explorador de archivos de Windows. • Configurar Windows con los paneles de control. • Usar las herramientas y utilidades de Windows para administrar el sistema Windows. • Utilizar las herramientas de línea de comandos de Microsoft Windows. • Configurar una computadora con Windows para integrarla en una red. • Efectuar las tareas de mantenimiento preventivo en una computadora mediante las | Realiza la administración de sistemas operativos omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Instalar sistemas operativos • Explicar los requisitos del sistema operativo. • Crear una partición en Windows con la utilidad Administración de discos. • Instalar un sistema operativo Windows • Realizar la administración y el mantenimiento de los sistemas operativos • Configurar el escritorio y el Explorador de archivos de Windows. • Configurar Windows con los paneles de control. • Usar las herramientas y utilidades de Windows para administrar el sistema Windows. • Utilizar las herramientas de línea de comandos de Microsoft Windows. • Configurar una computadora con Windows para integrarla en una |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---|--|
| | | <p>con Windows para integrarla en una red.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectuar las tareas de mantenimiento preventivo en una computadora mediante las herramientas de Microsoft Windows. • Explicar cómo resolver problemas del sistema operativo Microsoft Windows. <p>Además, describe otros procedimientos complementarios para administrar sistemas operativos.</p> | <p>herramientas de Microsoft Windows.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo resolver problemas del sistema operativo Microsoft Windows. | <p>red.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectuar las tareas de mantenimiento preventivo en una computadora mediante las herramientas de Microsoft Windows. • Explicar cómo resolver problemas del sistema operativo Microsoft Windows. |
| Configuración de Sistemas operativos | 40 | <p>Realiza la configuración de otros sistemas operativos evidenciando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para configurar sistemas operativos móviles, Mac y Linux • Explicar el propósito y las características de los sistemas operativos móviles. • Explicar los métodos para asegurar los dispositivos móviles. • Explicar la finalidad y las características de los sistemas operativos Linux y macOS. • Explicar cómo solucionar los problemas de otros sistemas operativos <p>Además, describe la configuración de otros sistemas operativos.</p> | <p>Realiza la configuración de otros sistemas operativos evidenciando los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para configurar sistemas operativos móviles, Mac y Linux • Explicar el propósito y las características de los sistemas operativos móviles. • Explicar los métodos para asegurar los dispositivos móviles. • Explicar la finalidad y las características de los sistemas operativos Linux y macOS. • Explicar cómo solucionar los problemas de otros sistemas operativos | <p>Realiza la configuración de otros sistemas operativos omitiendo alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento para configurar sistemas operativos móviles, Mac y Linux • Explicar el propósito y las características de los sistemas operativos móviles. • Explicar los métodos para asegurar los dispositivos móviles. • Explicar la finalidad y las características de los sistemas operativos Linux y macOS. • Explicar cómo solucionar los problemas de otros sistemas operativos |
| Reporte escrito | 20 | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Sin faltas de ortografía <p>De material manejable</p> | <p>No incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Material manejable <p>Y/o contiene faltas de ortografía</p> |

| | | | | |
|--|------------|--|--|--|
| | | claves para recordar | | |
| | | <ul style="list-style-type: none">• Pulcritud en su trabajo. Agrega un extra en su presentación. | | |
| | 100 | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------|--|---|--|
| Siglema: | MTHS-00 | Nombre del módulo: | Manejo de tecnologías de hardware y software | Nombre del alumno: | |
| Docente evaluador: | | Grupo: | | Fecha: | |
| Resultado de aprendizaje: | 3.2 Implementa la seguridad básica de red para la protección de dispositivos e información de usuarios haciendo uso de protocolos de configuración y protección tecnológica. | | Actividad de evaluación: | 3.2.1 Realizar la implementación de la seguridad básica de red para la protección de información básica de usuarios y dispositivos. | |

| INDICADORES | % | CRITERIOS | | |
|---|----|--|--|---|
| | | Excelente | Suficiente | Insuficiente |
| Seguridad básica en red | 40 | Realiza la implementación de la seguridad básica de red evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la seguridad básica del usuario, datos y red. • Explicar las amenazas para la seguridad. • Explicar los procedimientos de seguridad. • Configurar las políticas y las opciones básicas de seguridad de los dispositivos finales. • Configurar la seguridad inalámbrica. • Explicar los seis pasos del proceso de resolución de problemas de seguridad. Además, describe otros procedimientos de seguridad para la protección de red. | Realiza la implementación de la seguridad básica de red evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la seguridad básica del usuario, datos y red. • Explicar las amenazas para la seguridad. • Explicar los procedimientos de seguridad. • Configurar las políticas y las opciones básicas de seguridad de los dispositivos finales. • Configurar la seguridad inalámbrica. • Explicar los seis pasos del proceso de resolución de problemas de seguridad. | Realiza la implementación de la seguridad básica de red omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la seguridad básica del usuario, datos y red. • Explicar las amenazas para la seguridad. • Explicar los procedimientos de seguridad. • Configurar las políticas y las opciones básicas de seguridad de los dispositivos finales. • Configurar la seguridad inalámbrica. • Explicar los seis pasos del proceso de resolución de problemas de seguridad. |
| Funciones y las responsabilidades del profesional de TI | 40 | Describe las funciones y las responsabilidades del profesional de TI evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Buenas aptitudes para la | Describe las funciones y las responsabilidades del profesional de TI evidenciando los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Buenas aptitudes para la comunicación | Describe las funciones y las responsabilidades del profesional de TI omitiendo alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Buenas aptitudes para la |

| | | | | |
|-----------------|------------|--|--|--|
| | | <p>comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo administrar los cambios y las interrupciones no planificadas en un entorno empresarial. • Consideraciones éticas y legales • Describir el entorno del centro de atención telefónica y las responsabilidades de los técnicos. <p>Además, describe otras funciones y responsabilidades del profesional de TI.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo administrar los cambios y las interrupciones no planificadas en un entorno empresarial. • Consideraciones éticas y legales • Describir el entorno del centro de atención telefónica y las responsabilidades de los técnicos. | <p>comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar cómo administrar los cambios y las interrupciones no planificadas en un entorno empresarial. • Consideraciones éticas y legales • Describir el entorno del centro de atención telefónica y las responsabilidades de los técnicos. |
| Reporte escrito | 20 | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible y de buen tamaño • Sin faltas de ortografía • Colores atractivos a la vista • Imágenes y/o diagramas • Incluye datos que considera claves para recordar • Pulcritud en su trabajo. <p>Agrega un extra en su presentación.</p> | <p>Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Sin faltas de ortografía <p>De material manejable</p> | <p>No incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Título remarcado • Información solicitada • Letra legible • Colores llamativos • Imágenes alusivas • Material manejable <p>Y/o contiene faltas de ortografía</p> |
| | 100 | | | |