



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**

EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo

# Identificación de materia y energía en el entorno

**Núcleo de Formación Interdisciplinar**

**Área de conocimiento**

Ciencias naturales, experimentales y tecnología

**Todas las carreras**

1° semestre

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Módulo:** Identificación de materia y energía en el entorno.

**Semestre(s):** 1°

**Horas por semestre:** 4

**Estudio independiente:** 1

**Fecha de diseño o actualización:** 27 de abril de 2023.

**Vigencia:** A partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo anule o actualice.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

**Directorio**

**Manuel de Jesús Espino Barrientos**  
Dirección General

**Lauro Cordero Frayre**  
Secretaría General

**Hugo Nicolás Pérez González**  
Secretaría Académica

**Edith Chávez Ramos**  
Dirección de Diseño Curricular

## Identificación de materia y energía en el entorno

### Contenido

	<b>Pág.</b>
<b>I: Guía pedagógica</b>	
1 Descripción	5
2 Generalidades pedagógicas	6
3 Orientaciones didácticas	8
4 Estrategias de aprendizaje	9
5 Prácticas y Actividades	14
<b>II: Guía de evaluación</b>	
6 Descripción	15
7 Tabla de ponderación	17
8 Matriz de valoración o rúbrica	19

# I. Guía pedagógica

## 1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP**, para orientar la práctica educativa del docente y el proceso de aprendizaje del estudiantado en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes previstas en los programas de estudio del componente interdisciplinar.

Tomando como base el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS), el docente asume el rol de diseñador didáctico, innovador educativo, agente de transformación social, el cual se rige por principios orientadores, acompañando al estudiantado hacia una participación activa que potencialice su desarrollo; identificando los intereses y necesidades de aprendizaje que le lleven a resolver desafíos en su contexto, favoreciendo con ello el modelo de una escuela abierta, que atienda a la diversidad cultural, lingüística, de género, a la interacción entre grupos sociales, la coherencia entre los valores y objetivos de cada módulo.

Considerando al estudiantado como protagonista para la transformación social, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, analítico y flexible, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren cómo desarrollar **habilidades, conocimientos y actitudes** en un contexto específico. Mediante la guía pedagógica, el estudiante podrá **autogestionar su aprendizaje** por medio del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se puedan transferir y adoptar a nuevas situaciones y contextos, e ir dando seguimiento a sus avances a través de la autoevaluación y la evaluación formativa.

## 2. Generalidades pedagógicas

Nuestro modelo académico sustenta una base pedagógica centrada en la teoría constructivista con un enfoque humanista, la cual tiene presente la diversidad local, regional, nacional e internacional, combinada con el nuevo MCCEMS permitirá mantener una didáctica que apuesta por el desarrollo de la voluntad de aprender, hacer una conexión entre el contenido teórico y la realidad.

Se pretende fomentar un aprendizaje de trayectoria, situado, profundo, significativo y socioemocional, que conlleve a la transversalidad promoviendo el desarrollo de estrategias de enseñanza basadas en proyectos integradores, que articulen los conocimientos con las unidades de aprendizaje y orienten a la formación integral del estudiantado.

El estudiantado adquiere un rol protagónico del proceso educativo, guiándolo al involucramiento y resolución de problemas económicos, políticos, sociales y del medio ambiente para la construcción de un mundo más justo, pacífico y sostenible, bajo el acompañamiento, orientación y conducción del docente, por lo que el profesional de la educación, bajo su experiencia buscará una combinación de estrategias didácticas que incorporen materiales y recursos que den sentido a lo que el estudiante aprende.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el estudiantado y el personal docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

### El estudiantado:

- ❖ Gestiona su aprendizaje permanente.
- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Trabaja de forma colaborativa.
- ❖ Se comunica asertivamente.
- ❖ Busca información actualizada de fuentes confiables.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica, autónoma y propositiva.
- ❖ Realiza responsablemente los procesos de autoevaluación y coevaluación.
- ❖ Se vuelve agente de transformación social.
- ❖ Actúa con valores y principios éticos.
- ❖ Practica hábitos saludables para el autocuidado.
- ❖ Construye un pensamiento crítico, analítico y flexible.

### El personal docente:

- ❖ Considera necesidades e intereses de los estudiantes que propicien la motivación y participación activa.
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje de trayectoria.
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza dirigidos al logro de metas de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora aplicado a su contexto.
- ❖ Evalúa los aprendizajes por medio de progresiones con un enfoque formativo, retroalimentando para la búsqueda de la mejora continua.
- ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- ❖ Propone proyectos integradores en búsqueda de la transversalidad, para la solución de problemáticas contextuales, vinculadas a la comunidad generando el sentido de la experimentación pedagógica.
- ❖ Utiliza tecnologías de la información y comunicación, tecnologías de aprendizaje y conocimiento, tecnologías del empoderamiento y participación, como recursos didácticos.
- ❖ Es agente de transformación social.
- ❖ Participa de forma colaborativa en el trabajo de academias.

### 3. Orientaciones didácticas

Para el logro del propósito de cada **unidad de aprendizaje** del módulo, se recomienda al personal docente lo siguiente:

- Identificar los elementos básicos de las progresiones para realizar el plan clase, considerando las categorías y subcategorías como elementos con los que se puede trabajar el contenido; la meta a la que aspira llevar al estudiantado, y los contenidos que debe abordar, para el módulo que aplique o bien conceptos centrales y/o transversales según sea el caso.
- Abordar conocimientos previos a través del diseño de una actividad, considerando la exploración de conocimientos, saberes e ideas previas, para vincular las progresiones
- Seleccionar actividades pertinentes y acordes a las metas de aprendizaje, procurando activar la atención del estudiantado a partir de generar ambientes de trabajo encaminados a la reflexión, el diálogo y la discusión.
- Considerar métodos y estrategias que favorezcan aprendizajes significativos.
- Plantear el objetivo de cada actividad buscando la contextualización de acuerdo con las características de la comunidad, municipio, región, y estados.
- Plantear actividades dirigidas al trabajo directo con la comunidad de forma independiente como un complemento a lo revisado en clase o una extensión del tema; de ser posible tener un repositorio de información digital para alojar los materiales que el estudiantado deba consultar.
- Retroalimentar las actividades y trabajos del estudiantado con el fin de orientarlos sobre sus avances y aspectos a mejorar en sus procesos de aprendizaje.
- Promover la coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación para favorecer la retroalimentación formativa y asertiva.
- Aplicar la transversalidad buscando proyectos que se interrelacionen de forma horizontal y vertical basado en el mapa curricular.
- Retomar las sugerencias y actividades propuestas en las Prácticas de ciencia e ingeniería, para el trabajo con el estudiantado a fin de dar sentido a los fenómenos y hechos del mundo natural, a través de la definición de problemas, desarrollo y uso de modelos, investigaciones, análisis e interpretación de datos, uso de las matemáticas y pensamiento computacional, construcción de explicaciones, diseño de soluciones, participación en argumentos a partir de pruebas y obtención, evaluación y comunicación de información.



## 4. Estrategias de aprendizaje

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.1, se recomienda al alumno:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La materia es todo lo que ocupa un lugar en el espacio y tiene masa. Todas las sustancias están formadas por alguno o varios de los más de 100 elementos químicos, que se unen entre sí mediante diferentes tipos de enlaces.</li> <li>2. Las moléculas están formadas por átomos, que pueden ser desde dos hasta miles. Las sustancias puras están constituidas por un solo tipo de átomo, molécula o iones. Una sustancia pura tiene propiedades físicas y químicas características y a través de ellas es posible identificarla.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar diversos objetos utilizados en la vida cotidiana, a fin de responder a la pregunta detonadora ¿Qué es la materia?</li> <li>• Realizar una investigación en diversos medios digitales de las propiedades intensivas, extensivas, físicas y químicas de la materia.</li> <li>• Elaborar un organizador gráfico de las propiedades y características de la materia.</li> <li>• Realizar una infografía (físico o digital) de la clasificación y propiedades de la materia, aplicada al área de formación profesional (carrera).</li> <li>• Diseñar un modelo de los tipos de enlaces, utilizando materiales relacionados con tu carrera.</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 1.1.1 considerando la rúbrica correspondiente.

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 1.2, se recomienda al alumno:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Los gases y los líquidos están constituidos por átomos o moléculas que tienen libertad de movimiento.</li> <li>4. En un gas las moléculas están muy separadas, exceptuando cuando colisionan. En un líquido las moléculas se encuentran en contacto unas con otras.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la observación de un material proporcionado por el docente (sólido, líquido, gas y plasma), a fin de describir el concepto de estado de agregación asignado, compartir con el grupo.</li> <li>• Investigar en diferentes fuentes las características de los estados de agregación de la materia.</li> </ul>

<p>5. En un sólido, los átomos están estrechamente espaciados y vibran en su posición, pero no cambian de ubicación relativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un cuadro comparativo que incluya ilustraciones (físicas o digitales) de las características de los estados de agregación de la materia.</li> <li>• Realizar una práctica en la que se evidencien los cambios de estado de agregación de la materia.</li> <li>• Realizar un comic (físico o digital) de las características y cambios en los estados de agregación de la materia.</li> </ul>
---	--

- Realizar la actividad de evaluación 1.2.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje 2.1, se recomienda al alumno:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p>6. El mundo natural es grande y complejo, por lo que para estudiarlo se definen partes pequeñas denominadas sistemas. Dentro de un sistema el número total de átomos no cambia en una reacción química y, por lo tanto, se conserva la masa.</p> <p>7. Los sistemas pueden ser muy variados, por ejemplo, galaxias, máquinas, organismos o partículas fundamentales. Los sistemas se caracterizan por tener recursos, componentes, límites, flujos y retroalimentaciones, en estos siempre se conservan la energía y la materia.</p> <p>8. La temperatura de un sistema es proporcional a la energía potencial por átomo o molécula o ion y la energía cinética interna promedio. La magnitud de esta relación depende del tipo de átomo o molécula o ion y de las interacciones entre las partículas del material.</p> <p>9. Utilizando los modelos de la materia es posible comprender, describir y predecir los cambios de estado físico que suceden con las variaciones de temperatura o presión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una investigación documental del concepto de sistema, tipos, componentes, recursos, límites, flujos y retroalimentaciones.</li> <li>• Diseñar por equipo un rompecabezas (físico o digital) que ejemplifique un sistema con todos sus componentes, compartirlo con otro equipo para su armado y explicación.</li> <li>• Realizar un organizador gráfico del concepto de energía y sus variaciones.</li> <li>• Elaborar el reporte de la práctica sugerida por la docente, en la que se represente un sistema con sus componentes y las variaciones de energía, aplicada al área de formación profesional (carrera).</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando la rúbrica correspondiente

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **2.2**, se recomienda al alumno:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p><b>10.</b> La estructura, propiedades, transformaciones de la materia y las fuerzas de contacto entre objetos materiales se explican a partir de la atracción y repulsión entre cargas eléctricas a escala atómica.</p> <p><b>11.</b> La energía térmica total de un sistema depende conjuntamente del número total de átomos en el sistema, el estado físico del material y el ambiente circundante. La temperatura está en función de la energía total de un sistema.</p> <p><b>12.</b> Para cambiar la temperatura de una muestra de materia en una cantidad determinada, es necesario transferir una cantidad de energía que depende de la naturaleza de la materia, el tamaño de la muestra y el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar una línea del tiempo (física o digital) de los antecedentes de la tabla periódica.</li> <li>• Elaborar un fichero donde se expliquen las diferentes propiedades periódicas.</li> <li>• Participar en equipos en una dinámica de preguntas y respuestas enfocadas a las propiedades periódicas y su relación con los estados de agregación de la materia dentro de un sistema.</li> </ul>

- **Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **2.3**, se recomienda al alumno:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p><b>13.</b> Los sistemas en la naturaleza evolucionan hacia estados más estables en los que la distribución de energía es más uniforme, por ejemplo, el agua fluye cuesta abajo, los objetos más calientes que el entorno que los rodea se enfrían y el efecto invernadero que contribuye al equilibrio térmico de la Tierra.</p> <p><b>14.</b> Algunas sustancias permiten el paso de la luz a través de ellos, otros únicamente un poco, porque en las sustancias los átomos de cada elemento emiten y absorben frecuencias características de luz, lo que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un esquema de los ciclos y procesos de un sistema (ciclo del agua, ciclo del carbono o/y fotosíntesis).</li> <li>• Identificar en equipo, una problemática que altere el equilibrio de alguno de los sistemas (ciclo del agua, ciclo del carbono o fotosíntesis), considerando aspectos positivos y negativos, para luego exponer ante el grupo.</li> </ul>

<p>permite identificar la presencia de un elemento, aún en cantidades microscópicas.</p> <p><b>15.</b> Reunir y dar sentido a la información para describir que los materiales sintéticos provienen de recursos naturales e impactan a la sociedad.</p> <p><b>16.</b> La ciencia como un esfuerzo humano para el bienestar, parte 1. Discusión de la aplicación de las ciencias naturales: la nanotecnología.</p>	
---	--

- **Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **3.1**, se recomienda al alumno:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p><b>1.</b> La energía puede ser transferida de un objeto en movimiento a otro objeto cuando colisionan. La energía está presente cuando hay objetos en movimiento, hay sonido, hay luz o hay calor.</p> <p><b>2.</b> La energía tiene diferentes manifestaciones (por ejemplo, energía en campos electromagnéticos, energía térmica, energía de movimiento).</p> <p><b>3.</b> La energía se puede transferir de distintas formas y entre objetos o sistemas, así como al interior de ellos.</p> <p><b>4.</b> Cuando la energía fluye es posible detectar la transferencia de energía a través de un objeto o sistema.</p> <p><b>5.</b> El cambio de estado y/o el movimiento de la materia en un sistema es promovido por la transferencia de energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en una dinámica de preguntas dirigidas sobre el concepto de energía y tipos de energía observados en su entorno.</li> <li>• Realizar por equipos una investigación en diferentes medios digitales, de uno de los tipos de energía que el docente asignará, posteriormente elaborar un periódico mural grupal.</li> <li>• Elaborar un reporte de la práctica sugerida por el docente, enfocada a la transferencia y transformación de energía y que tenga aplicación a en el área de formación profesional (carrera) y/o el entorno.</li> <li>• Realizar un organizador gráfico de la transferencia y transformación de energía.</li> </ul>

- **Realizar la actividad de evaluación 3.1.1 considerando la rúbrica correspondiente**

Para el desarrollo del resultado de aprendizaje **3.2**, se recomienda al alumno:

Progresiones de aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
<p><b>6.</b> La temperatura de un sistema se da en función de la energía cinética promedio y a la energía potencial por partícula. La relación depende del tipo de átomo o molécula del material y sus interacciones.</p> <p><b>7.</b> La energía requerida para cambiar la temperatura de un objeto está en función de su masa y naturaleza, así como del medio.</p> <p><b>8.</b> La energía se transfiere de sistemas u objetos más calientes a otros más fríos.</p> <p><b>9.</b> La energía no puede ser creada o destruida, pero puede ser transportada de un lugar a otro y transferida entre sistemas.</p> <p><b>10.</b> La energía no se puede destruir, sin embargo, se puede convertir en otras formas de menor utilidad (por ejemplo, cuando hay pérdidas por calor).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar por equipos un juego (físico o digital) en el que se utilicen los conceptos de materia, energía y su interacción en los sistemas.</li> <li>• Elaborar el reporte de la práctica sugerida por el docente, enfocada en el cambio de temperatura en función de la masa y naturaleza de la materia y que tenga aplicación en el área de formación profesional (carrera) y/o el entorno.</li> <li>• Realizar un organizador gráfico de la ley de conservación de la materia y la energía.</li> </ul>

- Realizar la actividad de evaluación 3.2.1 considerando la rúbrica correspondiente

## 5. Prácticas y Actividades

En respeto a la autonomía didáctica, este apartado quedará bajo la responsabilidad del personal docente para que, de acuerdo con su experiencia, características del grupo, la comunidad y el desempeño del estudiantado, seleccione, proponga y realice aquellas prácticas y actividades transversales que garanticen un mayor desarrollo de aprendizajes y habilidades, privilegiando las corrientes filosóficas, pedagógicas y técnicas de mayor actualidad, así como las tecnologías de la información y la comunicación, como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo anterior, se reconoce que la función del personal docente implica, ante todo, una labor de investigación y promoción del autoaprendizaje; fomentando actividades que consideren el aprendizaje contextualizado, colaborativo, participativo y lúdico, así como el diálogo, el trabajo en equipo, y la utilización pertinente, sostenible y responsable de las tecnologías de la información y comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en los procesos de la vida cotidiana con una perspectiva crítica de los contenidos y materiales disponibles en medios electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales.

De igual manera, se espera que el estudiantado asuma su responsabilidad y tome un papel activo en el proceso de desarrollo de **habilidades, conocimientos y actitudes** que le permitirán no sólo ingresar al mundo laboral, sino participar de manera destacada en la sociedad.

## II. Guía de Evaluación

### 6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de orientar en la evaluación de las habilidades, conocimientos y actitudes adquiridos por el estudiantado, asociados a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, se describen las técnicas y los instrumentos a utilizar, así como la ponderación de cada actividad de evaluación.

Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referente las progresiones de aprendizaje que va adquiriendo el estudiantado para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional, que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La **evaluación diagnóstica** nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros estudiantes. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El estudiantado a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar intereses, necesidades y características del grupo para orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La **evaluación formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del estudiantado, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar al estudiantado de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el personal docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo, entendiendo que la evaluación es un proceso que construye para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua, en distintos rubros.

Finalmente, la **evaluación sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y claramente definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

La **coevaluación** es aquella en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

En dos rúbricas diferentes de la guía de evaluación se establece un indicador específico para la autoevaluación y coevaluación; a su vez, la heteroevaluación queda establecida en una rúbrica que podría ser evaluada por un experto o docente que no haya impartido el módulo a ese grupo.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la que se le ha determinado una ponderación con respecto a su complejidad y relevancia de las progresiones involucradas. Las ponderaciones de las AE deberán sumar 100%.



## 7. Tabla de ponderación

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades de evaluación se representa en la Tabla de ponderación, que además, contiene los Resultados y Unidades de aprendizaje a las cuales pertenecen. La columna “Actividad de evaluación” indica la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar (SAE). Asimismo, la columna “Peso específico, señala el porcentaje definido para cada actividad; la columna “Peso logrado” es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; y la columna “Peso acumulado” se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación a lo largo del ciclo escolar.

Unidad de aprendizaje	Resultado de Aprendizaje	Actividad de Evaluación	% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
1. Identificación de la estructura y composición de la materia.	1.1 Identifica las características de la materia con base en su origen, tipo de enlace, clasificación, propiedades físicas y químicas, a partir de fundamentos científicos aplicados en la vida cotidiana.	1.1.1	15		
	1.2 Distingue los estados de agregación de la materia a partir de sus propiedades y su relación con la energía.	1.2.1	10		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>25</b>		
2. Relación entre materia y energía dentro de un sistema.	2.1 Relaciona la materia y energía considerando los diversos sistemas del entorno.	2.1.1	10		
	2.2 Utiliza la materia en un sistema con base en sus propiedades periódicas.	2.2.1	10		
	2.3 Explica los ciclos y procesos de un sistema basándose en la materia.	2.3.1	20		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>40</b>		

3. Conservación de la energía y su interacción con la materia.	3.1. Distingue a la energía como un factor transformador en el entorno.	3.1.1	15		
	3.2 Identifica la energía en función de la naturaleza de la materia en la vida cotidiana.	3.2.1	20		
<b>% PESO PARA LA UNIDAD</b>			<b>35</b>		
<b>PESO TOTAL DEL MÓDULO</b>			<b>100</b>		

## 8. Matriz de valoración o rúbrica

Otro elemento que complementa a la Tabla de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar una habilidad, destreza o actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las columnas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son:

- ✓ **Excelente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro de la habilidad, destreza o actitud, es decir, va más allá de lo que se solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador.
- ✓ **Bueno**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje, es decir, cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar el logro de la habilidad, destreza o actitud.
- ✓ **Suficiente**, ha alcanzado el resultado de aprendizaje con áreas de mejora.
- ✓ **Insuficiente**, no ha logrado alcanzar el resultado de aprendizaje.

<b>Siglema:</b>	<b>IDME-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Identificación de materia y energía en el entorno</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>		<b>1.1</b> Identifica las características de la materia con base en su origen, tipo de enlace, clasificación, propiedades físicas y químicas, a partir de fundamentos científicos aplicados en la vida cotidiana.		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>1.1.1</b> Realiza la práctica sugerida por el docente, en la que se identifican las propiedades de la materia en diversos materiales del entorno.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Propiedades de la materia	30	Identifica todas las propiedades intensivas, extensivas, físicas y químicas de la materia, considera sus principales características y diferencia cada una de ellas.	Identifica todas las propiedades intensivas, extensivas, físicas y químicas de la materia.	Identifica algunas de las propiedades intensivas, extensivas, físicas y químicas de la materia.	Omite identificar las propiedades intensivas, extensivas, físicas y químicas de la materia.
Clasificación de la materia	30	Distingue entre sustancias puras: elemento o compuesto, y mezclas: homogéneas o heterogéneas. Menciona ejemplo de cada una de ellas.	Distingue entre sustancias puras: elemento o compuesto, y mezclas: homogéneas o heterogéneas.	Distingue entre sustancias puras y mezclas.	Omite distinguir sustancias puras y mezclas.
Tipos de enlace	25	Identifica los tipos de enlaces: covalente, polar, no polar y coordinado, iónico, metálico y fuerzas intermoleculares.	Identifica los tipos y características de enlaces: covalente, iónico y metálico.	Identifica algunos de los tipos y características de enlaces: covalente, iónico y metálico.	Omite identificar los tipos y características de enlaces: covalente, iónico y metálico.
Presentación	5	Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara, coherente y sin faltas	Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara,	Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con redacción confusa y contiene más de 5 faltas	Omite considerar las sugerencias del docente y no presenta una secuencia lógica, tiene una redacción pobre y con faltas de

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
		ortográficas. Incluye elementos que mejoran la presentación del mismo, como imágenes. Incorpora un apartado de conclusiones.	coherente y sin faltas ortográficas.  Incluye algún elemento que mejora la presentación, como imágenes.	ortográficas.	ortografía.
Actitud <b>(COEVALUACIÓN)</b>	10	Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: Siempre muestra disposición a la búsqueda de información, y la elección de situaciones que contribuyan a la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa. De acuerdo con tus respuestas, el desempeño de tu compañera o compañero fue: Excelente	Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: Frecuentemente muestra disposición a la búsqueda de información, y la elección de situaciones que contribuyan a la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa. De acuerdo con tus respuestas, el desempeño de tu compañera o compañero fue: bueno	Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: En ocasiones muestra disposición a la búsqueda de información, y la elección de situaciones que contribuyan a la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa. De acuerdo con tus respuestas, el desempeño de tu compañera o compañero fue: suficiente	Evalúa a quien te indique tu docente, considerando los siguientes criterios: Pocas ocasiones muestra disposición a la búsqueda de información, y la elección de situaciones que contribuyan a la resolución de conflictos de manera autónoma, colaborativa y creativa. De acuerdo con tus respuestas, el desempeño de tu compañera o compañero fue: insuficiente
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>IDME-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Identificación de materia y energía en el entorno</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.2 Distingue los estados de agregación de la materia a partir de sus propiedades y su relación con la energía.			<b>Actividad de evaluación:</b>	1.2.1 Elabora un modelo en el que se identifican los estados de agregación de la materia.

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Estados de la materia	30	Representa en el modelo elaborado, todos los estados de agregación de la materia y los explica. Elabora aspectos visuales que representen el tema.	Representa en el modelo elaborado, todos los estados de agregación de la materia.	Representa en el modelo elaborado y algunos de los estados de agregación de la materia.	Omite representar en el modelo elaborado, los estados de agregación de la materia.
Características de los estados de la materia	30	Describe más de cuatro características de los estados de agregación de la materia.	Describe más de cuatro características de los estados de agregación la materia.	Describe tres características de los estados de agregación la materia.	Describe dos de características de los estados de agregación de la materia.
Cambios de agregación de la materia	30	Representa en el modelo elaborado, los cambios de estados de agregación de la materia y explica a qué se debe cada uno.	Representa en el modelo elaborado los cambios de estados de agregación de la materia.	Representa en el modelo elaborado alguno de los cambios de estados de agregación de la materia.	Omite representar los cambios de estados de agregación de la materia.
Presentación/Actitud	10	El modelo es elaborado de manera creativa e innovadora. Utiliza materiales que fomentan el cuidado del medio ambiente. Colabora en la vida escolar, comunitaria y social,	El modelo es elaborado de manera creativa e innovadora.	El modelo es elaborado de forma tradicional, con pocos elementos creativos.	El modelo es elaborado sin considerar la creatividad e innovación.

		aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.			
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>IDME-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Identificación de materia y energía en el entorno</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.1</b> Relaciona la materia y energía considerando los diversos sistemas del entorno.		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>2.1.1</b> Representa y expone un sistema que incluya: recursos, componentes, límites, flujos y retroalimentaciones, en los que se conserve la energía y la materia.	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Sistema	30	Describe todos los tipos de sistemas, componentes, recursos, límites, flujos y retroalimentaciones en la conservación de la energía y la materia.	Describe todos los tipos de sistemas, componentes, recursos, límites y flujos.	Describe algunos de los tipos de sistemas, componentes, recursos, límites, flujos.	Omite describir los tipos de sistemas, componentes, recursos, límites, flujos y retroalimentaciones.
Variaciones	30	Describe los tipos de variaciones que sufre la energía dentro de un sistema y su relación con la materia.	Describe los tipos de variaciones que sufre la energía dentro de un sistema.	Describe al menos dos variaciones que sufre la energía dentro de un sistema.	Omite describir los tipos de variaciones que sufre la energía dentro de un sistema.
Modelo	30	Presenta el modelo del sistema con todos los elementos que lo componen, incluyen las variaciones de energía y su relación con la materia.	Presenta el modelo del sistema con todos los elementos que lo componen.	Presenta el modelo del sistema con algunos de los elementos que lo componen.	Presenta el modelo del sistema omitiendo los elementos que lo componen.
Actitud (AUTOEVALUACIÓN)	10	Explico todos los elementos que componen un sistema, contesto cuestionamientos de mis compañeros y agrego ejemplos. Colaboro en la vida escolar, comunitaria y social, aportando	Explico todos los elementos que componen un sistema.	Explico algunos de los elementos que componen un sistema.	Omito explicar los elementos que componen un sistema.



		ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social. Establezco vínculos interpersonales saludables mediante el conocimiento de mis emociones y necesidades para mi bienestar y desarrollo integral.			
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>IDME-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Identificación de materia y energía en el entorno</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.2 Utiliza la materia en un sistema con base en sus propiedades periódicas.			<b>Actividad de evaluación:</b>	2.2.1 Elabora una analogía en donde se representan las propiedades periódicas, utilizando medios digitales (ejemplo catálogo, videojuego, video corto, etc.).

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Propiedades periódicas	45	Elabora una analogía en la que representan las siguientes propiedades periódicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía de ionización</li> <li>• Electronegatividad</li> <li>• Radio atómico</li> <li>• Afinidad electrónica</li> <li>• Menciona un ejemplo de cada una.</li> </ul>	Elabora una analogía en la que se representan las siguientes propiedades periódicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía de ionización</li> <li>• Electronegatividad</li> <li>• Radio atómico</li> <li>• Afinidad electrónica</li> </ul>	Elabora una analogía en la que se representan sólo tres de las siguientes propiedades periódicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía de ionización</li> <li>• Electronegatividad</li> <li>• Radio atómico</li> <li>• Afinidad electrónica</li> </ul>	Elabora una analogía en la que se representan dos de las siguientes propiedades periódicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía de ionización</li> <li>• Electronegatividad</li> <li>• Radio atómico</li> <li>• Afinidad electrónica</li> </ul>
Influencia de los estados de agregación de los elementos	45	Relaciona la influencia de las propiedades periódicas con los estados de agregación de la materia en un sistema de energía térmica, ejemplificándola en un sistema del entorno.	Relaciona la influencia de las propiedades periódicas con los estados de agregación de la materia en un sistema de energía térmica.	Describe la Influencia de los estados de agregación de los elementos.	Omite relacionar la influencia de las propiedades periódicas con los estados de agregación de la materia en un sistema de energía térmica.
Presentación de la analogía	10	Entrega la analogía considerando las sugerencias del docente, con secuencia lógica, la	Entrega la analogía considerando las sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara,	Entrega la analogía considerando las sugerencias del docente, con redacción confusa y contiene más de 5	Omite considerar las sugerencias del docente y no presenta una secuencia lógica, tiene una redacción

		<p>redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.                  Incluye elementos que mejoran la presentación del mismo, como imágenes.</p>	<p>coherente y sin faltas ortográficas.</p>	<p>faltas ortográficas.</p>	<p>pobre y con faltas de ortografía.</p>
--	--	--	---	-----------------------------	--

100

<b>Siglema:</b>	<b>IDME-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Identificación de materia y energía en el entorno</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	<b>2.3</b> Explica los ciclos y procesos de un sistema basándose en la materia.		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>2.3.1</b> Elabora un proyecto o prototipo en el que la ciencia se aplique como un esfuerzo humano para el bienestar de la sociedad o para resolver una problemática del entorno.	

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Factores de los sistemas	30	Elabora un proyecto o prototipo para resolver o mejorar una problemática del entorno, incluye los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades de la materia</li> <li>• Cambios de la materia</li> <li>• Tipos de energía</li> <li>• Interrelaciona los conceptos</li> </ul>	Elabora un proyecto o prototipo para resolver o mejorar una problemática del entorno, incluye los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades de la materia</li> <li>• Cambios de la materia</li> <li>• Tipos de energía</li> </ul>	Elabora un proyecto o prototipo para resolver o mejorar una problemática del entorno, incorpora dos de los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades de la materia</li> <li>• Cambios de la materia</li> <li>• Tipos de energía</li> </ul>	Omite elaborar un proyecto o prototipo para resolver o mejorar una problemática del entorno, omitiendo los siguientes factores: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propiedades de la materia</li> <li>• Cambios de la materia</li> <li>• Tipos de energía</li> </ul>
Descripción de la problemática	30	Fundamenta con bases científicas la problemática identificada en su entorno. Describe las principales afectaciones.	Describe la problemática identificada en su entorno y sus afectaciones.	Describe la problemática identificada en su entorno.	La problemática identificada en su entorno carece de fundamentos.
Solución de la problemática	30	Propone soluciones que resuelvan la problemática planteada, desde un enfoque innovador, sustentable y	Propone más de una solución que resuelve de manera clara la problemática planteada.	Propone una solución que resuelve de manera clara la problemática planteada.	Omite proponer una solución que resuelve de manera parcial la problemática planteada.

		creativo.			
Presentación/ Actitud	10	Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Contribuye a la resolución de conflictos de su entorno de manera autónoma, colaborativa y creativa para fomentar la cultura de paz.	Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.	Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con redacción confusa y contiene más de 5 faltas ortográficas.	Omite considerar las sugerencias del docente y no presenta una secuencia lógica, tiene una redacción pobre y con faltas de ortografía.
	<b>100</b>				

<b>Siglema:</b>	<b>IDME-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Identificación de materia y la energía en el entorno</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	3.1 Distingue a la energía como un factor transformador en el entorno.			<b>Actividad de evaluación:</b>	3.1.1 Realiza la práctica sugerida por el docente en la que se representan los tipos de energía y sus transferencias.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Tipos de energía	30	Describe los tipos de energía, sus características particulares. Ejemplifica al menos tres tipos de energía. Menciona una aplicación en el entorno.	Describe los tipos de energía y sus características particulares.	Describe algunos de los tipos y características de energía.	Omite describir los tipos y características de energía.
Transformación de la energía	30	Identifica la transformación de la energía primaria en energía final. Explica el proceso para que esto suceda y menciona ejemplos.	Identifica la transformación de energía primaria en energía final. Menciona ejemplos.	Identifica la transformación de energía primaria en energía final.	Omite identificar la transformación de energía primaria en energía final
Transferencia de energía	30	Describe los mecanismos de transferencia de calor: convección, conducción y radiación. Explica el proceso para que esto suceda. Y menciona ejemplos.	Describe los mecanismos de transferencia de calor: convección, conducción y radiación. Menciona ejemplos.	Describe los mecanismos de transferencia de calor: convección, conducción y radiación.	Omite describir alguno de los mecanismos de transferencia de calor: convección, conducción y radiación.
Presentación/ Actitud	10	Entrega el documento considerando las	Entrega el documento considerando las	Entrega el documento considerando las sugerencias	Omite considerar las sugerencias del docente y no

	<p>sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.                  Incluye elementos que mejoran la presentación del mismo, como imágenes.                  Colabora en la vida escolar, comunitaria y social, aportando ideas y soluciones para el bien común, en torno a la salud, la interculturalidad, el cuidado de la naturaleza y la transformación social.</p>	<p>sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas.                  Incluye algún elemento que mejora la presentación, como imágenes.</p>	<p>del docente, con redacción confusa y contiene más de 5 faltas ortográficas.</p>	<p>presenta una secuencia lógica, tiene una redacción pobre y con faltas de ortografía.</p>
--	--	--	--	---

100

<b>Siglema:</b>	<b>IDME-00</b>	<b>Nombre del módulo:</b>	<b>Identificación de materia y la energía en el entorno</b>	<b>Nombre del alumno:</b>	
<b>Docente evaluador:</b>				<b>Grupo:</b>	<b>Fecha:</b>
<b>Resultado de aprendizaje:</b>		<b>3.2</b> Identifica la energía en función de la naturaleza de la materia en la vida cotidiana.		<b>Actividad de evaluación:</b>	<b>3.2.1</b> Elabora un producto gastronómico típico de la región, en el que se aplica el uso de la energía en función de la materia y lo expone ante el grupo. <b>HETEROEVALUACIÓN.</b>

INDICADORES	%	CRITERIOS			
		Excelente	Bueno	Suficiente	Insuficiente
Relación entre energía cinética, potencial y temperatura	20	Relaciona que la energía cinética o potencial de los átomos o moléculas, afectan la temperatura de un sistema y explica cómo estas interacciones son usadas a favor de la creación de un alimento. Utiliza modelos y ejemplifica el fenómeno en otros sistemas.	Relaciona que la energía cinética o potencial de los átomos o moléculas, afectan la temperatura de un sistema y explica cómo estas interacciones son usadas a favor de la creación de un alimento.	Relaciona que la energía cinética o potencial de los átomos o moléculas, afectan la temperatura de un sistema.	Omite relacionar que la energía cinética o potencial de los átomos o moléculas, afectan en la temperatura de un sistema.
Cambio de temperatura en función de la masa y naturaleza de la materia	20	Explica cómo la temperatura influye en el proceso de preparación de un alimento. con respecto a la masa y naturaleza de los ingredientes utilizados. Y hace una analogía con algún otro proceso de preparación.	Explica cómo la temperatura influye en el proceso de preparación de un alimento. Y hace una analogía con algún otro proceso de preparación.	Explica cómo la temperatura influye en el proceso de preparación de un alimento.	Omite explicar cómo la temperatura influye en el proceso de preparación de un alimento.



<p>Transferencia y transformación de energía</p>	<p>20</p>	<p>Explica el proceso para preparar el alimento e indica la transferencia de energía aplicada, así como las transformaciones que se evidencian en el mismo. Menciona cómo afecta o beneficia la energía no aprovechada.</p>	<p>Explica el proceso para preparar el alimento e indica la transferencia de energía aplicada, así como las transformaciones que se evidencian en el mismo.</p>	<p>Explica el proceso para preparar el alimento e indica la transferencia de energía aplicada.</p>	<p>Omite explicar alguna parte del proceso.</p>
<p>Ley de conservación de la materia y la energía</p>	<p>20</p>	<p>Explica la ley de conservación de la materia y la energía como principio indispensable para la preparación del alimento. Ejemplifica otros sistemas.</p>	<p>Explica la ley de conservación de la materia y la energía como principio indispensable para la preparación del alimento.</p>	<p>Explica la ley de conservación de la materia y la energía, sin aplicarlo en la elaboración del alimento.</p>	<p>Omite explicar la ley de conservación de la materia y la energía como principio indispensable para la preparación del alimento.</p>
<p>Presentación</p>	<p>10</p>	<p>Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Incluye elementos que mejoran la presentación del mismo, como imágenes. Incorpora un apartado de conclusiones.</p>	<p>Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con secuencia lógica, la redacción es clara, coherente y sin faltas ortográficas. Incluye algún elemento que mejora la presentación, como imágenes.</p>	<p>Entrega el documento considerando las sugerencias del docente, con redacción confusa y contiene más de 5 faltas ortográficas.</p>	<p>Omite considerar las sugerencias del docente y no presenta una secuencia lógica, tiene una redacción pobre y con faltas de ortografía.</p>
<p>Exposición/Actitud</p>	<p>10</p>	<p>Explica el proceso de preparación del alimento y su relación con los</p>	<p>Explica el proceso de preparación del alimento Existe una explicación lógica.</p>	<p>Explica el proceso de preparación del alimento.</p>	<p>Omite dar secuencia lógica en el proceso de preparación</p>

		conceptos en secuencia lógica. Demuestra dominio de la temática del proyecto. Fomenta la inclusión y el respeto a la diversidad de todas las personas en la sociedad, actuando con perspectiva de género y enfoque interseccional.			del alimento y su relación con los conceptos.
--	--	--	--	--	---

100