



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Diseño de redes de distribución

Área(s)

Contaduría y administración

Núcleo de formación
profesional

5° semestre

Carrera(s):

Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en
Administración
Asistente directivo
Contabilidad

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de estudios del Módulo: Diseño de redes de distribución.

Área(s): Contaduría y Administración.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en Administración, Asistente directivo y Contabilidad.

Semestre(s): Quinto.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 31 de mayo de 2019.

Vigencia: Dos años, en tanto no se produzca un documento que lo anule o desaparezca el objeto del actual.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General

Enrique Ku Herrera

Secretario General

Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico

David Fernando Beciez González

Secretaria de Administración

Aida Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales

José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Iván Flores Benítez

Directora de Diseño Curricular

Marisela Zamora Anaya

Coordinadores de la Dirección de Diseño Curricular:

Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación, Electricidad, Electrónica y TIC

Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa

Áreas de Procesos de Producción y Transformación

Norma Osorio Vera

Recursos Académicos

Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas

Eric Durán Dávila

Grupo de trabajo:

Diseño:

Técnico:

Programa Clave para el Futuro de la International Youth Foundation (IYF)

Metodológico:

Rosalía Soto Soriano

Módulo: Diseño de redes de distribución

Contenido		Pág.
1	Mensaje del Director General	5
2	Mensaje del Secretario Académico	6
Capítulo I: Generalidades de las Carreras		
1.1	Objetivo de la Carrera	7
1.2	Competencias Transversales al Currículum	8
Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo		
2.1	Presentación	10
2.2	Propósito del Módulo	12
2.3	Mapa del Módulo	13
2.4	Unidades de Aprendizaje	14
2.5	Referencias	22

1. Mensaje del Director General

El Sistema CONALEP invita a valorar las repercusiones de ser una Institución de Excelencia Educativa; a proponer que en cada uno de nuestros planteles se piense en las formas tan diversas que existen de aportar, para que México sea mejor, más justo y equitativo con el esfuerzo de todos.

Un estudiante formado en nuestros planteles, deberá siempre distinguirse por su continuo esfuerzo para incorporarse en las mejores condiciones al mercado laboral o tener la opción de continuar sus estudios en Educación Superior para competir con otros jóvenes en un mundo productivo que cada día demanda un mayor dominio de la técnica y la tecnología frente a los enormes retos de la industria 4.0 y las necesidades de la sociedad mexicana.

Estos programas de estudio son resultado del intenso trabajo de docentes, académicos de prestigio e instituciones del sector productivo, público y privado, para lograr una opción de formación de calidad, al servicio de los sobresalientes estudiantes de la República Mexicana.

Dr. Enrique Ku Herrera

Director General del Sistema CONALEP

2. Mensaje del Secretario Académico

Educación, implica una gran responsabilidad, la tarea es compleja, tiene que ver con los intereses y las necesidades de los alumnos, con la vocación del profesional de la educación involucrado en ello, su claridad, voluntad y preocupación por hacer llegar de mejor manera el saber a sus estudiantes.

Educación, también es responder a las necesidades del entorno inmediato de la familia, de la comunidad, del país y, desde luego, con el propio desarrollo de la humanidad.

El cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, plantean el desafío de ser acordes con los tiempos actuales, así como con el desarrollo económico, social y cultural del país, entre otros; habrán de expresar en sus contenidos, de manera clara, las estrategias de planeación, desarrollo y evaluación; asimismo, contienen invariablemente una visión precisa acerca de lo que se quiere lograr con ellos, en la relación educativa entre docentes y alumnos.

El presente documento es producto del esfuerzo coordinado de grupos de especialistas, docentes y trabajadores al servicio de la Educación, para cumplir con su diseño el reto de confirmar que el Sistema CONALEP es una Institución de Excelencia Educativa.

Con el esfuerzo de todos, se concreta esta misión educativa, fundamental para el desarrollo de nuestro país.

Mtro. David Fernando Beciez González

Secretario Académico del CONALEP

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1 Objetivo General de la Carrera

P.T-B en Contabilidad

Realizar las funciones que determinan los procesos de contabilidad financiera, operación y control de ingresos y egresos de tesorería, así como las tareas para el cumplimiento de obligaciones fiscales relacionadas con impuestos y contribuciones, en apego a la normatividad vigente.

P.T-B en Asistente directivo

Asistir al directivo en las funciones encomendadas con base en el proceso administrativo para optimizar, efficientar y agilizar los recursos con los que cuenta la oficina.

P.T-B en Administración

Realizar funciones relacionadas con los procesos logísticos, así como de planeación, organización, integración, dirección y control para la optimización de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en la compra, venta, producción o prestación de servicios de las organizaciones.

1.2 Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo

2.1. Presentación

El módulo de Diseño de redes de distribución se imparte en el quinto semestre y corresponde a los trayectos técnicos del núcleo de formación profesional, de la carrera de PT y PT-B en Administración, Contabilidad y Asistente Directivo. Tiene como finalidad que el alumno diseñe redes de distribución y comercialización empleando modelos y técnicas de logística y la evaluación de riesgos en la cadena de suministro a fin cumplir con el flujo y disponibilidad de bienes y servicios requeridos.

El módulo está dividido en dos unidades de aprendizaje, la primera pretende que el alumno aplique sistemas de ubicación de rutas de distribución y comercialización empleando técnicas y modelos de la industria logística para su aplicación laboral, y la segunda permitirá al alumno gestionar mercancías empleando las técnicas y métodos de logística, atendiendo riesgos en la cadena de suministro para eficientar el proceso.

La contribución del módulo al perfil de egreso en las carreras en las que está considerado, incluye PT y PT-B en Administración, elaborar documentación administrativa, mercantil y contable, empleando la normatividad legal vigente y las políticas establecidas por la organización y administrar almacenes e inventarios de productos y materiales, a través de normas legales, métodos, técnicas y procedimientos de control establecidos, para coadyuvar a eficientar el proceso productivo de la organización; en PT y PT-B en Asistente directivo, gestionar documentos e información de acuerdo con procedimientos establecidos para el desarrollo efectivo de las actividades en la organización y en PT y PT-B en Contabilidad, elaborar documentación administrativa, mercantil y contable empleando la normatividad legal vigente y las políticas establecidas por la organización.

El módulo considera el desarrollo de un proceso formativo secuencial, utilizando en forma transversal competencias adquiridas en los módulos anteriores, pero fundamentalmente en administración del proceso de compra-venta, administración de almacenes e inventarios, control de documentación y aplicación de estándares de calidad y manejo de procedimientos logísticos, así como módulos subsecuentes de gestión de proyectos logísticos.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los Docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. En este proceso, los docentes tienen la facultad de instrumentar las modalidades de autoevaluación, evaluación y heteroevaluación, de acuerdo con las condiciones particulares de su entorno, aun cuando de manera institucional se definen los criterios e indicadores para su aplicación.

2.2. Propósito del módulo

Diseñar redes de distribución y comercialización empleando modelos y técnicas de logística y la evaluación de riesgos en la cadena de suministro a fin cumplir con el flujo y disponibilidad de bienes y servicios requeridos.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p>Diseño de redes de distribución 90 horas</p>	<p>1. Aplicación de sistemas de ubicación de rutas de distribución y comercialización 60 horas</p>	<p>1.1. Realiza análisis y procesamiento de datos de proyectos logísticos empleando procedimientos, técnicas y gráficas de información. 20 horas</p>
		<p>1.2. Utiliza sistemas de información geográfica y mapas de georreferenciación empleando las técnicas y modelos de la industria logística. 20 horas</p>
		<p>1.3. Diseña rutas de comercialización utilizando sistemas de conexión. 20 horas</p>
	<p>2. Gestión de cadena de suministro y mercancías 30 horas</p>	<p>2.1. Aplica el proceso de gestión de almacenes empleando las técnicas y métodos de logística. 10 horas</p>
		<p>2.2. Aplica el proceso de gestión de inventarios empleando las técnicas y métodos de logística. 20 horas</p>

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje:	Aplicación de sistemas de ubicación de rutas de distribución y comercialización	Número	1
Propósito de la unidad	Aplicará sistemas de ubicación de rutas de distribución y comercialización empleando técnicas y modelos de la industria logística para su aplicación laboral.		60 horas

Resultado de aprendizaje:	1.1 Realiza análisis y procesamiento de datos de proyectos logísticos empleando procedimientos, técnicas y gráficas de información.	20 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Elabora reporte ejecutivo de un proyecto logístico que integre: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de bases de datos de un proyecto logístico mediante Excel Reporte escrito 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Reporte ejecutivo elaborado, que integre: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de bases de datos de un proyecto logístico mediante Excel Reporte escrito 	20%	A. Análisis de bases de datos mediante Excel. <ul style="list-style-type: none"> Elementos de proyecto logístico Manejo de referencias absolutas y relativas. Herramientas de búsqueda y referencia. Herramientas de bases de datos. Medidas de tendencia central. Elaboración de tablas de frecuencias. Creación de Histogramas. B. Elaboración de Reportes gráficos. <ul style="list-style-type: none"> Creación de gráficas. Elaboración de tablas dinámicas.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje	1.2 Utiliza sistemas de información geográfica y mapas de georreferenciación empleando las técnicas y modelos de la industria logística.	20 horas
---------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Diseña cadenas de suministro, incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> • Uso de Sistemas de información geográfica • Conversión de coordenadas para uso en modelos de programación lineal • Construcción de mapas de georreferenciación • Uso de Modelos de ubicación de instalaciones y optimización • Reporte escrito 	✓	✓	✓	Cadenas de suministro diseñadas, que incluya: <ul style="list-style-type: none"> - Uso de Sistemas de información geográfica - Conversión de coordenadas para uso en modelos de programación lineal - Construcción de mapas de georreferenciación - Uso de Modelos de ubicación de instalaciones y optimización - Reporte escrito 	20%	A. Aplicación de criterios generales del diseño del flujo físico de mercancías. <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del diseño de redes de distribución. • Conceptos generales de planeación de demanda. • Criterios básicos de opciones de transporte (uno a uno, uno a varios, varios a varios). • Ecuación del costo total. B. Uso de Sistemas de información geográfica <ul style="list-style-type: none"> • Sistema GIS. • Sistema GPS C. Construcción de mapas de georreferenciación <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de coordenadas mediante aplicaciones móviles. • Conversión de coordenadas a kilómetros para su uso en modelos de programación lineal. • Construcción de mapas en google maps

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje		1.3. Diseña rutas de comercialización utilizando sistemas de conexión.					20 horas
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos	
<p>1.3.1 Diseña redes de distribución y de comercialización considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de rutas de comercialización • Configuración de Solver (Excel) • Reporte escrito 	✓	✓	✓	<p>Redes de distribución y comercialización diseñados considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de rutas de comercialización - Configuración de Solver (Excel) - Reporte escrito 	20%	<p>A. Uso de Modelos básicos de redes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos generales de problemas de ubicación de instalaciones. • Modelo del centro de gravedad. • Modelo Weber. <p>B. Uso de modelos de ubicación de instalaciones y optimización de costos total de distribución.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del diseño de rutas de distribución y de ubicación de instalaciones. • Modelos de programación lineal entera (MILP). • Solución en hojas de cálculo. <p>C. Diseño de rutas de comercialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del diseño de rutas de comercialización. • Problema del agente viajero. • Solución en hojas de cálculo (Solver Excel). • Problema de la mochila. • Solución en hojas de cálculo (Solver Excel). 	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>D. Uso de Sistemas de información geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema GIS. • Sistema GPS.
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</p>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de Aprendizaje:	Gestión de cadena de suministro y mercancías	Número	2
Propósito de la unidad	Gestionará mercancías empleando las técnicas y métodos de logística, atendiendo riesgos en la cadena de suministro para eficientar el proceso.	30 horas	

Resultado de aprendizaje:	2.1 Aplica el proceso de gestión de almacenes empleando las técnicas y métodos de logística.	10 horas
----------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.1.1 Realiza proceso de gestión de almacenes considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recepción y acomodo de productos en almacenes y CEDI's • Aplicación de métodos y técnicas Picking • Despacho de mercancías • Proceso de carga de mercancías • Identificación y análisis de riesgos • Reporte escrito 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de gestión de Almacenes realizado, considerando: <ul style="list-style-type: none"> - Recepción y acomodo de productos en almacenes y CEDI's - Aplicación de métodos y técnicas Picking - Despacho de mercancías - Proceso de carga de mercancías - Identificación y análisis de riesgos - Reporte escrito 	20%	<p>A. Recepción y acomodo de productos en almacenes y CEDI's</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de recepción y acomodo de mercancías. • Momentos críticos del proceso. • Documentos importantes. • Indicadores de eficiencia. • Mecanismos de control. <p>B. Aplicación de métodos y técnicas Picking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de picking en un almacén. • Picking list. • Tipos de picking • Tecnología de picking. <p>C. Aplicación de proceso de Despacho de mercancías</p>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de despacho de mercancías. • Sistemas de administración de órdenes de pedido (OMS). • Documentos importantes. • Indicadores. • Mecanismos de control. <p>D. Aplicación de Proceso de carga de mercancías</p> <ul style="list-style-type: none"> • Áreas de carga y descarga en almacenes. • Proceso de carga y descarga. • Documentación de carga. • Señalización. • Tipos de carga. • Manejo de mercancías. <p>E. Aplicación de proceso de Rastreabilidad de productos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la rastreabilidad. • Tecnologías aplicadas a la rastreabilidad. • Proceso de logística inversa. <p>F. Identifica y analiza riesgos en la cadena de suministro considerando:</p>

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos operativos • Riesgos de mercado • Riesgos financieros • Riesgos ambientales • Riesgos políticos • Riesgos económicos macro • Riesgos de personal
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje	2.2 Aplica el proceso de gestión de inventarios empleando las técnicas y métodos de logística.	20 horas
---------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Realiza el proceso de gestión de inventarios evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los sistemas de inventario • Aplicación del proceso de gestión de inventarios 	✓	✓	✓	Proceso de gestión de inventarios realizado, evidenciando: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los sistemas de inventario - Aplicación del proceso de gestión de inventarios - Reporte escrito 	20%	A. Aplicación de Sistemas de inventarios <ul style="list-style-type: none"> • Físicos • Virtuales • Manuales • Automatizados B. Aplicación del proceso de gestión de inventarios <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y métodos • Procedimiento • Formatos internos • Control • Periodicidad
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual **P:** Procedimental **A:** Actitudinal

2.5. Referencias

Básicas:

- Amaya, A. (2016). *Logística cadena de suministro y la estrategia competitiva*. Editorial Logistica360.
- Chopra, S., & Meindl, P. (2013). *Administración de la cadena de suministro*. Pearson Educación.
- Portales, G. (2010). *Transportación Internacional*. Trillas.
- Antún, J. (2004). *Logística Internacional*. Instituto de Ingeniería UNAM.

Páginas Web:

- Ballesteros, D. & Ballesteros S. *La Logística Competitiva y La Administración de la Cadena de Suministros*. Recuperado (31/05/2019) de: <http://www.redalyc.org/pdf/849/84912053030.pdf>
- Ballou, R. H. *Logística : Administración de la cadena de suministro*. Pearson Educación. Recuperado (31/05/2019) de: https://ulisesmv1.files.wordpress.com/2015/08/logistica_administracion_de_la_cadena_de_suministro_5ta_edicion_-_ronald_h_ballou.pdf
- Fisher, M. *What Is the Right Supply Chain for Your Product?* Harvard Business Review. Recuperado (31/05/2019) de: <https://hbr.org/1997/03/what-is-the-right-supply-chain-for-your-product>
- ISO. (2007). *ISO 28000:2007. ISO*. Recuperado (31/05/2019) de: <http://www.puertolazarocardenas.com.mx/plc25/iso28000>