



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



just

Habilidades para la vida y promoción de la cultura

Área(s)

Contaduría y Administración

Núcleo de formación profesional

5 semestre

Carrera(s):

Profesional Técnico-Bachiller en Administración.

Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad.

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Nombre del Módulo: Habilidades para la vida y promoción de la cultura.

Área(s): Contaduría y Administración

Carrera(s): Profesional Técnico Bachiller en Administración
Profesional Técnico Bachiller en Contabilidad

Semestre(s): Quinto.

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 30 de abril de 2021.

Vigencia: Cuatro años a partir de la aprobación de la junta directiva y en tanto no se genere un documento que lo anule o actualice.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General

Enrique Ku Herrera

Secretario General

Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico

David Fernando Beciez González

Secretaria de Administración

Aida Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales

José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Iván Flores Benítez

Director de Diseño Curricular

Andrés Madrigal Hernández

Coordinadores de la Dirección de Diseño Curricular:

Áreas de Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación, Electricidad, Electrónica y TIC

Norma Elizabeth García Prado

Áreas de Procesos de Producción y Transformación

Recursos Académicos

Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas

Eric Durán Dávila

Metodológico

Martha Aída Jardón Nava

Módulo: Habilidades para la vida y promoción de la cultura.

Contenido		Pág.
1	Mensaje del Director General	5
2	Mensaje del Secretario Académico	6
Capítulo I: Generalidades de las Carreras		
1.1	Objetivo de la Carrera	7
1.2	Competencias Transversales al Currículum	8
Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo		
2.1	Presentación	10
2.2	Propósito del Módulo	11
2.3	Mapa del Módulo	12
2.4	Unidades de Aprendizaje	13
2.5	Referencias	21

1. Mensaje del Director General

El Sistema CONALEP invita a valorar las repercusiones de ser una Institución de Excelencia Educativa; a proponer que en cada uno de nuestros planteles se piense en las formas tan diversas que existen de aportar, para que México sea mejor, más justo y equitativo con el esfuerzo de todos.

Un estudiante formado en nuestros planteles deberá siempre distinguirse por su continuo esfuerzo para incorporarse en las mejores condiciones al mercado laboral o tener la opción de continuar sus estudios en Educación Superior para competir con otros jóvenes en un mundo productivo que cada día demanda un mayor dominio de la técnica y la tecnología frente a los enormes retos de la industria 4.0 y las necesidades de la sociedad mexicana.

Estos programas de estudio son resultado del intenso trabajo de docentes, académicos de prestigio e instituciones del sector productivo, público y privado, para lograr una opción de formación de calidad, al servicio de los sobresalientes estudiantes de la República Mexicana.

Dr. Enrique Ku Herrera

Director General del Sistema CONALEP

2. Mensaje del Secretario Académico

Educar, implica una gran responsabilidad, la tarea es compleja, tiene que ver con los intereses y las necesidades de los alumnos, con la vocación del profesional de la educación involucrado en ello, su claridad, voluntad y preocupación por hacer llegar de mejor manera el saber a sus estudiantes.

Educar, también es responder a las necesidades del entorno inmediato de la familia, de la comunidad, del país y, desde luego, con el propio desarrollo de la humanidad.

El cumplimiento de los planes y programas de estudio vigentes, plantean el desafío de ser acordes con los tiempos actuales, así como con el desarrollo económico, social y cultural del país, entre otros; habrán de expresar en sus contenidos, de manera clara, las estrategias de planeación, desarrollo y evaluación; asimismo, contienen invariablemente una visión precisa acerca de lo que se quiere lograr con ellos, en la relación educativa entre docentes y alumnos.

El presente documento es producto del esfuerzo coordinado de grupos de especialistas, docentes y trabajadores al servicio de la Educación, para cumplir con su diseño el reto de confirmar que el Sistema CONALEP es una Institución de Excelencia Educativa.

Con el esfuerzo de todos, se concreta esta misión educativa, fundamental para el desarrollo de nuestro país.

Mtro. David Fernando Beciez González

Secretario Académico del CONALEP

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

I.1 Objetivo General de las Carreras

P.T-B en Administración

Realizar funciones relacionadas con los procesos logísticos, así como de planeación, organización, integración, dirección y control, para la optimización de los recursos humanos, financieros, técnicos y materiales en la compra, venta, producción o prestación de servicios de las organizaciones.

P.T-B en Contabilidad

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, así como la operación y control de ingresos y egresos de Tesorería y el cumplimiento de obligaciones fiscales como son los impuestos y contribuciones, en apego a la normatividad vigente

1.2 Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo

2.1. Presentación

El módulo **Habilidades para la vida y promoción de la cultura**, se imparte en el quinto semestre y es parte del trayecto técnico denominado Líder educador comunitario, que tiene por objeto contribuir en la formación de un recurso humano de calidad que identifique y aplique los valores universales en las relaciones con los integrantes de su comunidad y que favorezca el desarrollo de esta, a través del fomento de la cultura.

El presente módulo pretende dotar de herramientas, habilidades y conocimientos para que el alumno ayude a su comunidad a fortalecer su identidad y a preservar sus usos y costumbres ancestrales, a través de la participación comunitaria que favorezca su desarrollo.

En la primera unidad se aborda el tema de identidad que le dé al individuo el sentido de pertenencia, y como está se fortalece a través de la práctica de los valores universales para establecer relaciones sanas y permanentes entre los integrantes de la comunidad respetando los usos y costumbres, y la forma en como el diálogo contribuye a la solución de conflictos.

En la segunda unidad se plantea la importancia de la cultura y se desarrolla un proyecto cultural, se establece la relevancia de transmitir a través de la tradición oral los saberes y haceres de sus ancestros que fomenten y fortalezcan la identidad para el desarrollo de la comunidad.

La formación profesional del PT-B, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica el desarrollo de competencias graduales que vayan guiando su ser y hacer profesional. Además estas competencias se completan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este medio módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. En este proceso, los docentes tienen la facultad de instrumentar las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de acuerdo con las condiciones particulares de su entorno, aun cuando de manera institucional se definen los criterios e indicadores para su aplicación.

2.2. Propósito del módulo

Diseñar programas y proyectos para el desarrollo integral de las comunidades rurales e indígenas, fomentando la recuperación de la identidad y culturas propias ejerciendo los valores universales que fomenten la cultura y la participación comunitaria.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de aprendizaje
<p>Habilidades para la vida y promoción de la cultura</p> <p>90 horas</p>	<p>1. Identificación de los valores universales para fortalecer la identidad.</p> <p>30 horas</p>	<p>1.1 Identifica el concepto de identidad para fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad</p> <p>10 horas</p>
		<p>1.2 Reconoce la relevancia de ejercer los valores universales para establecer relaciones permanentes entre los integrantes de la comunidad.</p> <p>20 horas</p>
	<p>2 Participación comunitaria para el fomento de la cultura</p> <p>60 horas</p>	<p>2.1 Identifica y promueve las expresiones artísticas como parte de la cultura, favoreciendo la participación comunitaria.</p> <p>25 horas</p>
		<p>2.2 Comunica los saberes y haceres de sus ancestros para el desarrollo de la comunidad.</p> <p>35 horas</p>

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de Aprendizaje:	Identificación de los valores universales para fortalecer la identidad			Número	1	
Propósito de la unidad	Identificará la importancia de conocer y vivir los valores universales para mejorar las relaciones al interior de la comunidad que fomenten la identidad de sus integrantes				30 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1 Identifica el concepto de identidad para fortalecer el sentido de pertenencia en la comunidad.				10 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Elabora una biografía personal, a la cual integrará el árbol genealógico de su familia.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Biografía con árbol genealógico 	20 %	<p>A. Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición. Tipos: <ul style="list-style-type: none"> Personal Cultural Nacional Género Individual Social Pertenencia social Tipos de identidad: <ul style="list-style-type: none"> Biológica Nacional Universal Adoptada Comunitaria <p>B. Ser ciudadano</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto Cómo se forma

							<ul style="list-style-type: none">• Derechos de la ciudadanía.
--	--	--	--	--	--	--	--

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje	1.2 Reconoce la relevancia de ejercer los valores universales para establecer relaciones permanentes entre los integrantes de la comunidad	20 horas
---------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>1.2.1 Realiza una dramatización para mostrar como a través de la aplicación de los valores universales se resuelven conflictos y desarrollan relaciones armónicas</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Dramatización 	30 %	<p>A. Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto Clasificación: <ul style="list-style-type: none"> Universales Relativos Morales Éticos Humanos Culturales Sociales Religiosos Familiares Cívicos <p>B. Importancia de los valores universales dentro de los equipos de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto 10 valores de un equipo de trabajo <p>C. Solución de conflictos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué es un conflicto Tipos Habilidades sociales ¿Cómo podemos solucionarlos? Bases para resolver conflictos con el diálogo

						<p>D. Relaciones humanas psicoafectivas positivas, respetando los usos costumbres y código de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto. • El individuo frente a lo social. • Desarrollo de las relaciones interpersonales • Procesos de socialización
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</p>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de Aprendizaje:	Participación comunitaria para el fomento de la cultura			Número	2	
Propósito de la unidad	Fomentará la recuperación de la identidad y culturas propias a través de la participación comunitaria en programas y proyectos culturales para el desarrollo integral de las comunidades.				60 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1 Identifica y promueve las expresiones artísticas como parte de la cultura, favoreciendo la participación comunitaria.				25 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1. Diseña una propuesta de proyecto cultural de su comunidad	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto cultural 	25%	<p>A. Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué es la comunicación Qué es la comunicación organizacional Qué es el desarrollo cultural <p>B. Qué es la cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> Características de culturas <ul style="list-style-type: none"> Social No Es biológico Es acumulativa Es dinámica Es un rasgo distintivo del ser humano <p>C. Cómo se desarrolla un proyecto cultural</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un diagnóstico cultural • Antecedentes • Justificación • Establecimiento de objetivos generales y específicos • Metas • Participantes y beneficiarios • Ubicación y contexto • Actividades y cronograma • Estrategias y procedimientos • Recursos humanos, financieros y técnicos • Presupuesto
--	--	--	--	--	--	--

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje	2.2. Comunica los saberes y haceres de sus ancestros para el desarrollo de la comunidad.	35 horas
---------------------------------	---	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1. Realiza la recuperación de al menos dos aspectos que se pueden transmitir a través de la tradición oral y elabora un ensayo	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo 	25%	<p>A. Tradición oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Características • Importancia <p>B. Aspectos que se pueden transmitir a través de la tradición oral para fomentar la identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultivos alimenticios y medicinales • Artes • Medicina tradicional • Lenguas vernáculas • Tradiciones • Creencias • Patrimonio cultural • Literatura • Valores <p>C. Guía para la recopilación e investigación de la tradición oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan de trabajo • Contacto con la comunidad • Preguntas • Equipo • Entrevista

						<ul style="list-style-type: none">• Intérpretes traductores ○• Traducción transcripción ○• Consentimiento informado• Principios éticos
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias

Básicas:

- Relaciones humanas y la comunidad. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/Chile/piie/20170825035531/pdf_567.pdf. Recuperado 2/03/2021
- Una visión general de las relaciones interpersonales. Disponible en: http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014600/014600_03.pdf Recuperado el 2/03/2021
- [Sistema de Información Cultural-Secretaría de Cultura](#)

Páginas Web:

- Estrategias educativas para desarrollar la identidad cultural lambayecana. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/324475379_Estrategias_educativas_para_desarrollar_la_identidad_cultural_lambayecana/link/5acef6b7aca2723a334453cc/download Recuperado el 2/03/2021
- Ciudadanía y participación. Disponible en: <https://farodemocratico.juridicas.unam.mx/que-es-ser-ciudadano-y-que-es-ser-ciudadana/> Recuperado el 2/03/2021
- Nuevas identidades -otras ciudadanías. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000400007 Recuperado el 2/03/2021
- Cómo resolver un conflicto mediante el diálogo. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/como-resolver-un-conflicto-mediante-el-dialogo-3825.html> Recuperado el 2/03/2021
- Cómo solucionar los conflictos. Disponible en: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/aperjim/resolucion-de-conflictos/> Recuperado el 2/03/2021
- 12 habilidades para mejorar nuestra forma de resolver conflictos. Disponible en: <file:///C:/Users/HP/Downloads/M%C3%B3dulo%2012%20Habilidades%20para%20mejorar%20nuestra%20forma%20de%20resolver%20conflictos%202013.pdf> Recuperado el 2/03/2021
- Los 10 valores del trabajo en equipo. Disponible en: <HTTPS://AMAZONIA-TEAMFACTORY.COM/BLOG/10-VALORES-TRABAJO-EQUIPO/> Recuperado el 2/03/2021
- Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros. Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Habilidades%20sociales%20para%20la%20mejora%20de%20la%20convivencia%20en%20los%20centros.pdf> Recuperado el 2/03/2021

- Guía para la recuperación e investigación de la tradición oral. Disponible en: <https://www.tradicionoral.org/2017/06/guia-para-recopilacion-investigacion-tradicion-oral.html> Recuperado el 2/03/2021
- Guía del docente para la recopilación de la tradición oral con sus alumnos. Disponible en: <https://www.tradicionoral.org/2017/07/guia-docente-para-recopilacion-tradicion-oral-alumnos.html> Recuperado el 2/03/2021
- El sentido de la ciudadanía, disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152012000200001 Recuperado el 2/03/2021
- Valores universales. Disponible en: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/VALORES-UNIVERSALES.pdf> Recuperado el 2/03/2021
- El Heraldo Latino Newspaper. Disponible en: <https://elheraldolatino.blog/2018/07/16/la-cultura-define-las-expresiones-artisticas-y-la-vida-cotidiana/> Recuperado el 2/03/2021
- Educación Artística y diversidad cultural. Disponible en: https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2016/02/cuaderno5_web.pdf Recuperado el 2/03/2021