



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo Gestión de proyectos logísticos

I. Guía Pedagógica del Módulo Gestión de proyectos logísticos

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Guía Pedagógica y de evaluación del Módulo: Gestión de proyectos logísticos.

Área: Contaduría y administración.

Carreras: Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Administración, Asistente Directivo y Contabilidad.

Semestre: Sexto.

Horas por semestre: 90

© Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Fecha de diseño o actualización: 25 de octubre de 2019.

Vigencia: Dos años, en tanto no se produzca un documento que lo anule o desaparezca el objeto del actual.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del CONALEP.

Directorio

Director General

Enrique Ku Herrera

Secretario General

Rolando de Jesús López Saldaña

Secretario Académico

David Fernando Beciez González

Secretaria de Administración

Aída Margarita Ménez Escobar

Secretario de Planeación y Desarrollo
Institucional

Rosalío Tabla Cerón

Secretario de Servicios Institucionales

José Antonio Gómez Mandujano

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

José Luis Martínez Garza

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio
Académico

María del Carmen Verdugo Reyes

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Iván Flores Benítez

Directora de Diseño Curricular

Marisela Zamora Anaya

Coordinadores de la Dirección de Diseño
Curricular:

Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC

Nicolás Guillermo Pinacho Burgoa

Áreas de Procesos de Producción y
Transformación

Norma Elizabeth García Prado

Recursos Académicos

Maritza E. Huitrón Miranda

Ambientes Académicos y Bibliotecas

Eric Durán Dávila

GRUPO DE TRABAJO

Diseño

Técnico

International Youth Fundation

Metodológico:

Christian Edgar Zea Montes de Oca

Módulo: Gestión de proyectos logísticos

Contenido

	Pág.
I: Guía pedagógica	
1 Descripción	6
2 Datos de identificación del estándar de competencia	7
3 Generalidades pedagógicas	8
4 Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	10
5 Prácticas / Actividades	17
II: Guía de evaluación	
6 Descripción	34
7 Tabla de ponderación	37
8 Desarrollo de actividades de evaluación	38
9 Matriz de valoración o rúbrica	39

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico del CONALEP** para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2. Datos de identificación del estándar de competencia

Título			
Código		Nivel de Competencia	
Elementos de Competencia Laboral			

3. Generalidades pedagógicas

El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, apoyarse mutuamente y establecer relaciones positivas y de confianza.

Por otro lado, considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué competencias va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá autogestionar su aprendizaje a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen algunas consideraciones respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación básica, propedéutica y profesional.

Los principios asociados a la concepción constructivista del aprendizaje mantienen una estrecha relación con los de la educación basada en competencias, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesional técnicos-bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico del CONALEP tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:	El docente:
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas. ❖ Aprende a trabajar en grupo y comunica sus ideas. ❖ Aprende a buscar información y a procesarla. ❖ Construye su conocimiento. ❖ Adopta una posición crítica y autónoma. ❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. ❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. ❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. ❖ Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. ❖ Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. ❖ Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

El docente en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje, ya que:

- o Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- o Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- o Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- o Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- o Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- o Guía permanentemente a los alumnos.
- o Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

4. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I	Análisis de costos e indicadores financieros
Orientaciones Didácticas	

Para el desarrollo de la presente unidad se recomienda al docente:

- Describe el alcance del módulo “Gestión de proyectos logísticos”, proporcionando información contextual e introductoria de las unidades de aprendizaje y del propósito general del módulo, que le permita al alumno relacionar la información nueva con los conocimientos y experiencias previas, para lo cual invita a todos los miembros del grupo a expresar sus comentarios.
- Promueve en los estudiantes el interés por aprender de manera integral y significativa, a resolver problemas de la vida académica y profesional, practicando de manera sistemática las actividades de aprendizaje, la regulación de su proceso de aprendizaje y la evaluación de los resultados obtenidos.

Resultado de aprendizaje 1.1 Realiza análisis de costos de distribución de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral.

- Explica a través de cuadros comparativos el análisis de costos de distribución
- Utiliza medios audiovisuales para describir los conceptos de análisis de costos de operación y análisis de costos financieros.
- Ejemplifica y explica la aplicación del cálculo de depreciaciones, costos indirectos y costo de pallet/km
- Utiliza medios audiovisuales para explicar el uso de indicadores operativos de la distribución.
- Explica el propósito de la contribución marginal
- Plantea al grupo, la importancia del manejo de porcentajes de costos indirectos y utilización de transportes
- Elabora en colaboración con los alumnos diagramas grupales para ejemplificar los índices de rodamiento

Resultado de aprendizaje 1.2 Realiza análisis de costos de almacenes e inventarios de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral

- Realiza prácticas donde se identifiquen los análisis de costos directos e indirectos en almacenes e inventarios.
- Realiza una discusión organizada sobre el procedimiento para realizar los cálculos de costo por posición, de movimiento de pallets/km y de maquila menor.
- Construye en colaboración con los alumnos una presentación con elementos gráficos que permitan identificar el uso de indicadores operativos de almacenes e inventarios.
- Ejemplifica en el taller los inventarios promedio, la rotación e inventario de seguridad
- Expone como se determina el porcentaje de uso de capacidad de almacén y de uso de montacargas.

Resultado de Aprendizaje 1.3 Realiza análisis de indicadores financieros empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral

- Utiliza diagramas para representar los análisis de estados financieros
- Solicita exposiciones a los alumnos en donde describan los procedimientos para determinar el balance general, estado de resultados y porcentos integrales de estados financieros.
- Realiza en coordinación con los alumnos el cálculo de indicadores financieros.
- Describe y ejemplifica el procedimiento para el cálculo de tasa de rendimiento (método dupont).
- Describe y ejemplifica el procedimiento para el cálculo de rendimiento (ROI)
- Describe y ejemplifica el procedimiento para el cálculo de EBITDA

En esta unidad se deben desarrollar las siguientes competencias genéricas:

- **1.5** Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- **4.2** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- **4.5** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- **5.1** Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- **5.6** Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- **8.2** Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar en parejas de alumnos cuadro comparativo sobre los análisis de costos de operación y análisis de costos financieros. • Elaborar un mapa conceptual sobre el cálculo de depreciaciones, cálculo de costos indirectos y cálculo del costo pallet/km. • Realizar una presentación electrónica en equipos sobre el uso de indicadores operativos de la distribución. • Realiza una investigación documental en parejas de alumnos sobre el tema contribución marginal y margen de operación. • Elaborar una ficha técnica sobre los porcentajes de costos indirectos y utilización de transportes, incluir el índice de rodamiento. <p>Realiza la actividad de evaluación 1.1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una investigación documental sobre el análisis de costos de almacenes e inventarios • Por equipos realiza una investigación del procedimiento para el cálculo de costo por posición, cálculo de costo por posición y cálculo de costo de maquila menor. • Realiza un reporte sobre el uso de indicadores operativos de almacenes e inventarios. • Mediante una práctica grupal aplica el procedimiento determinación de porcentajes de uso de capacidad de almacén y porcentaje de uso de montacargas. <p>Realizar la actividad de evaluación 1.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un compendio de fundamentos procedimientos para realizar el análisis de estados financieros. • Elaborar un diagrama esquemático que represente el cálculo de tasa de rendimiento contable, rendimiento sobre inversión y cálculo EBITDA. <p>Realizar la actividad de evaluación 1.3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aldo D. Amaya F. Logística cadena de suministro y la estrategia competitiva. Editorial Logística360. (2016). • Chopra, S., & Meindl, P. Administración de la cadena de suministro Pearson Educación(5a. ed.). (2013). • Genaro De Jesús Portales Rodríguez. Transportacion Internacional. (Trillas, Ed.). (2010). • Juan Pablo Antún Callaba. (2004). Logística Internacional. (Instituto de Ingeniería UNAM, Ed.). • Ballesteros Riveros, Diana Paola; Ballesteros Silva, La Logística Competitiva Y La Administración De La Cadena De Suministros. Recuperado el 07/11/2019 de http://www.redalyc.org/pdf/849/84912053030.pdf • Ballou, R. H.. Logística : Administración de la cadena de suministro. Pearson Educación. Recuperado el 07/11/2019 de https://books.google.com.mx/books/about/Logística.html?hl=es&id=ii5xqLQ5VLgC&redir_esc=y • Fisher, M. (1997). What Is the Right Supply Chain for Your Product? Harvard Business Review. Recuperado el 07/11/2019 de https://hbr.org/1997/03/what-is-the-right-supply-chain-for-your-product • ISO. (2007). ISO 28000:2007. ISO. Recuperado el 07/11/2019 de http://www.puertolazarocardenas.com.mx/plc25/is_o28000

Unidad II

Gestión integral de proyectos

Orientaciones Didácticas

Resultado de aprendizaje 2.1 Gestionar y evaluar estrategias de implementación para la gestión integral de proyecto mediante el uso de la guía PMBOK y el MS Project.

- Describir los principios fundamentales del tema Gestión de integral de proyectos (PMBOK)
- Exponer ejercicios prácticos la gestión integral de proyectos (Guía).
- Realiza una práctica sobre el tema gestión de alcance.
- Realiza una simulación en equipos de alumnos sobre gestión de tiempos
- Solicitar una investigación documental sobre el tema gestión de costos
- Ejemplifica mediante una presentación gráfica gestión de calidad
- Solicitar investigación el tema gestión de compras recursos humanos
- Solicitar una investigación documental sobre el uso de MS project

Resultado de aprendizaje 2.2 Gestionar riesgos en la cadena de suministro bajo los criterios de la norma ISO 28000 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requerido.

- Comparte fuentes de consulta para la búsqueda para el tema análisis de base de datos mediante excel
- Exponer a través de recursos audiovisuales el manejo de referencias absolutas, herramientas de búsqueda y herramientas de referencia.
- Solicita investigación en Internet de sobre medidas de tendencia central
- Mediante un cuadro comparativo expone las medidas de tendencia central
- Realiza una exposición práctica sobre la creación de histogramas y macros básicas.

Resultado de aprendizaje 2.3 Gestión de la calidad bajo los criterios de la norma ISO 9000:2015 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requerido.

- Elaborar un esquema que represente la integración de reportes ejecutivos en materia financiera y operativa.

- Mediante una presentación electrónica expone la identificación de información relevante para una presentación.
- Utiliza vídeos para ejemplificar el uso efectivo de MS PowerPoint.
- Comparte fuentes de consulta para la búsqueda del tema elaboración de presentaciones e informes de logística
- Exponer a través de recursos audiovisuales las características de un informe.
- Mediante un cuadro comparativo expone las características de una comunicación normal vs la comunicación asertiva.
- Realiza una exposición práctica sobre el manejo de grupos y tiempo.

En esta unidad se deben desarrollar las siguientes competencias genéricas:

1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una presentación electrónica donde se describan los principios fundamentales de la gestión integral de proyectos (PMBOK). • Realizar cuadro sinóptico de las características de la gestión de alcance. • Elaborar un esquema en el que explica la gestión de tiempos • Presentar un reporte escrito en el que indica detalladamente la gestión de costos. • Participar con equipos de trabajo en la identificación de la “gestión de la calidad” y presenten resultados de este proceso. • Realizar una matriz de clasificación sobre la gestión de compras • Elaborar un mapa conceptual la gestión de comunicaciones. • Realizar exposición en equipo sobre el tema uso de MS Project. • Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 • Elaborar una síntesis detallada de las características y procedimiento del análisis de bases de datos mediante Excel. • Realizar un mapa cognitivo sobre el manejo de referencias absolutas y relativas. • Elaborar con la ayuda del docente, reportes sobre el manejo de herramientas de búsqueda y de referencia. • Elaborar un listado de instrucciones que te permita manejar las medidas de tendencia central. • Participar en las prácticas sobre la elaboración de tablas de frecuencias y creación de histogramas y Macros básicas. • Realizar una investigación en Internet y exponer en equipos la elaboración de reportes gráficos incluyendo creación de gráficas y elaboración de tablas dinámicas. • Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Aldo D. Amaya F. Logística cadena de suministro y la estrategia competitiva. Editorial Logistica360. (2016). • Chopra, S., & Meindl, P. Administración de la cadena de suministro Pearson Educación(5a. ed.). (2013). • Genaro De Jesús Portales Rodríguez. Transportacion Internacional. (Trillas, Ed.). (2010). • Juan Pablo Antún Callaba. (2004). Logística Internacional. (Instituto de Ingeniería UNAM, Ed.). • Ballesteros Riveros, Diana Paola; Ballesteros Silva, La logística competitiva y la administración de la cadena de suministros. Recuperado el 07/11/2019 de http://www.redalyc.org/pdf/849/84912053030.pdf • Ballou, R. H. Logística Administración de la cadena de suministro. Pearson Educación. Recuperado el 07/11/2019 de https://books.google.com.mx/books/about/Logística.html?hl=es&id=ii5xqLQ5VLgC&redir_esc=y

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ejemplifica la integración de reportes ejecutivos en materia financiera y operativa.• Investigar y ejemplificar la elaboración de presentaciones e informes de logística.• Ejemplifica con casos prácticos las técnicas de manejo de grupos y manejo del tiempo.• Realizar la actividad de evaluación 2.3.1 | <ul style="list-style-type: none">• Fisher, M. (1997). What Is the Right Supply Chain for Your Product? Harvard Business Review. Recuperado el 07/11/2019 de https://hbr.org/1997/03/what-is-the-right-supply-chain-for-your-product• ISO. (2007). ISO 28000:2007. ISO. Recuperado el 07/11/2019 de http://www.puertolazarocardenas.com.mx/plc25/iso28000 |
|---|---|

Prácticas / Actividades

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje: 1	Análisis de costos e indicadores financieros
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Realiza análisis de costos de distribución y almacenaje de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral.
Actividad. Núm. 1.	“Análisis de costos de distribución e indicadores”

INICIO

- Expone presentación PowerPoint sobre diseño de flujo financiero

DESARROLLO

Presenta videos análisis de costos y desarrollo de ejercicios en clase

- <https://www.youtube.com/watch?v=o2Xa6z3yZ4Y>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0LhDOH15asc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=yxy85FtDbWU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GIN95S7ENBQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=rrik2JIWw0g>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KkRihUYaOM4>
- Solicita desarrollo de ejercicio en clase “Análisis de costo de distribución.xls”

CIERRE

- Realizar análisis final sobre el ejercicio y plantear la actividad de evaluación 1.1.1

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:	Análisis de costos e indicadores financieros
Resultado de Aprendizaje:	1.2. Realiza análisis de costos de almacenes e inventarios de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral
Actividad. Núm. 2.	“Análisis de costos de almacén e inventarios e indicadores”

INICIO

- Realiza resumen de sesión anterior

DESARROLLO

- Expone presentación PowerPoint
- Días promedio de inventario
- Rotación de inventarios
- Inventario de seguridad
- Calculo de tamaño de almacén
- Desarrollo de ejercicio en clases “Análisis de costo de almacenes e inventarios.xls”

CIERRE

- Realizar análisis final sobre el ejercicio y plantear la actividad de evaluación 1.2.1

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Análisis de costos e indicadores financieros
Resultado de Aprendizaje:	1.3. Realiza análisis de indicadores financieros empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral
Actividad. Núm. 3.	“Análisis de estados financieros”

INICIO

- Realiza resumen de sesión anterior

DESARROLLO

Describe el procedimiento para presentar estados financieros

- <https://youtu.be/4kR5nJ2f-Ak>
- <https://youtu.be/yDngENVsoyg>

Presenta el tema capital neto de trabajo: (videos y desarrollo de ejercicios)

- <https://youtu.be/NDeNswrBWCK>
- <https://www.youtube.com/watch?v=oBugmk3AZGI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wEAnph6wVj0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ty79-gEWtqE>

Elabore los estados de resultados y calcule el capital neto de trabajo de la empresa de los ejercicios de costos de distribución y almacén.

CIERRE

- Realizar análisis final sobre el ejercicio

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Análisis de costos e indicadores financieros
Resultado de Aprendizaje:	1.3. Realiza análisis de indicadores financieros empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral
Actividad. Núm. 4.	“Cálculo de Tasa de Rendimiento contable (TRC)”

INICIO

- Realiza resumen de sesión anterior

DESARROLLO

Presenta videos y desarrollo de ejercicios en clases:

- <https://www.youtube.com/watch?v=vr2gMM8UXWg>
- https://www.youtube.com/watch?v=XgSubdj_FbA
- <https://www.youtube.com/watch?v=nfx7w3Z-sDs>

Desarrolle el sistema de indicadores Dupont de la distribución de del almacén de la empresa con la que hemos venido trabajando en ejercicios previos

Solicita el trabajo en equipo sobre análisis y discusión de los resultados de los modelos dupont.

CIERRE

- Realizar análisis final sobre el ejercicio

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Análisis de costos e indicadores financieros
Resultado de Aprendizaje:	1.3. Realiza análisis de indicadores financieros empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral
Actividad. Núm. 5.	"Cálculo de Rendimiento Sobre la Inversión (ROI)

INICIO

- Realiza resumen de sesión anterior

DESARROLLO

- Expone presentación PowerPoint sobre cálculo del Rendimiento Sobre la Inversión
- Solicita trabajo en equipo (60 minutos)
- A partir de los ejercicios de la empresa distribuidora calcule el Rendimiento sobre la Inversión tanto de la distribución como del almacén.
- Discuta en equipo porque es diferente a la TRC, que mide cada uno de los indicadores.

CIERRE

- Realizar análisis final sobre el ejercicio

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Análisis de costos e indicadores financieros
Resultado de Aprendizaje:	1.3. Realiza análisis de indicadores financieros empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral
Actividad. Núm. 6.	"Cálculo del EBITDA"

INICIO

- Realiza resumen de sesión anterior

DESARROLLO

- Expone presentación PowerPoint sobre EBITDA
- Solicita trabajo en equipo
- A partir de los ejercicios de la empresa distribuidora calcule el EBITDA tanto de la distribución como del almacén.
- Discuta en equipo porque es diferente a la TRC y a la ROI.

CIERRE

- Realizar análisis final sobre el ejercicio
- Plantear el caso: "Diseño de flujo financiero dulces regionales.doc" como actividad de evaluación 1.3.1

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje 1:	Análisis de costos e indicadores financieros
Resultado de Aprendizaje:	1.3. Realiza análisis de indicadores financieros empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral
Actividad. Núm. 7.	“Análisis financiero”

INICIO

- Realiza resumen de sesión anterior

DESARROLLO

- Realiza presentación final del ejercicio en la sesión pasada

CIERRE

- Plantear la elaboración final de la actividad de evaluación 1.3.1 de forma individual.
- Expone presentación PowerPoint sobre gestión integral de proyectos. (Guía PMBOK).
- Formar 7 equipos de trabajo para que preparen los siguientes temas a exponer en las clases indicadas explicando el concepto y aplicándolo al desarrollo del ejercicio de dulces regionales (tanto el flujo físico como el financiero):
 - Gestión del alcance. (sesión 1/6)
 - Gestión de tiempos. (sesión 2/6)
 - Gestión de costos. (sesión 3/6)
 - Gestión de calidad. (sesión 4/6)
 - Gestión de recursos humanos. (sesión 5/6)
 - Gestión de compras. (sesión 6/6)
 - Gestión de las comunicaciones. (sesión 6/6)

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje 2:	Gestión integral de proyectos
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Gestionar y evaluar estrategias de implementación para la solución de problemas logísticos considerando las principales variables de la gestión de proyectos tiempos, costos, alcance y calidad mediante el uso de software de gestión de proyectos.
Actividad. Núm. 8.	“Guía PMBOK. Gestión integral de proyectos”

INICIO

- Realiza resumen de sesión anterior (5 minutos)

DESARROLLO

- Expone presentación de los equipos en el día seleccionado

CIERRE

- Finaliza con la integración de los conceptos vistos el día de clase con lo visto durante la especialidad, puntualizando los aspectos importantes para el trabajo futuro en MS Project.

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:2	Gestión integral de proyectos
Resultado de Aprendizaje:	2.1. Gestionar y evaluar estrategias de implementación para la solución de problemas logísticos considerando las principales variables de la gestión de proyectos tiempos, costos, alcance y calidad mediante el uso de software de gestión de proyectos.
Actividad. Núm. 9.	“Uso de MS Project”

INICIO

- Realizar presentación PowerPoint e introducción a MS Project

DESARROLLO

- Retomar el ejercicio de PMBOK y desarrollar durante las clases:
 - Gestión de tareas
 - Gestión de tiempos
 - Asignación de recursos.
 - Vinculación de proyectos.
 - Generación de reportes.

CIERRE

- Presentar la actividad de evaluación 2.1.1 con lo desarrollado durante las clases de PMBOK y MS Project

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:2	Gestión integral de proyectos
Resultado de Aprendizaje:	2.2. Gestionar riesgos en la cadena de suministro bajo los criterios de la norma ISO 28000 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requeridos.
Actividad. Núm. 10.	Importancia de la gestión de riesgos en la cadena de suministro (CS)

INICIO

- Iniciar con las siguientes preguntas
 - ¿Qué es un riesgo?
 - ¿Qué importancia tiene identificarlos?

DESARROLLO

- Realizar y organizar debate grupal:
 - ¿Hasta qué punto es posible identificar riesgos en la CS?
- Realizar la integración de respuestas mediante cuadro sinóptico.
 - Formar equipos de trabajo.
 - Generar el cuadro sinóptico: importancia de identificar riesgos en la CS.
 - Presentar resultado de los equipos.
- Exponer la presentación PowerPoint sobre gestión de riesgos

CIERRE (20 minutos)

- Describir la importancia de la identificación y manejo de riesgos para mantener el desempeño operativo de la cadena de suministro.

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:2	Gestión integral de proyectos
Resultado de Aprendizaje:	2.2. Gestionar riesgos en la cadena de suministro bajo los criterios de la norma ISO 28000 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requeridos.
Actividad. Núm. 11.	“Tipos de riesgos en la Cadena de suministro”

INICIO

- Realizar resumen de la sesión anterior

DESARROLLO

- Exponer presentación de PowerPoint sobre tipos de riesgos en la cadena de suministro.
- Solicitar trabajo en equipo
 - Formar equipos de 4 a 6 personas.
 - Realizar una lluvia de ideas sobre riesgos en algún tema de CS seleccionado por el profesor.
 - Realizar un cuadro sinóptico en el que se agrupen los riesgos identificados dependiendo de su tipo.
 - Realizar la presentación plenaria sobre el trabajo realizado.

CIERRE

- Tipos de riesgos en la cadena de suministro y su impacto en el desempeño operativo.
- Indicar que la lluvia de ideas realizada se ocupara en la siguiente clase.

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:2	Gestión integral de proyectos
Resultado de Aprendizaje:	2.2. Gestionar riesgos en la cadena de suministro bajo los criterios de la norma ISO 28000 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requeridos.
Actividad. Núm. 12.	"Norma ISO:28000"

INICIO

- Realizar resumen de la sesión anterior

DESARROLLO

- Exponer la presentación electrónica sobre Norma ISO:28000
- Realizar el análisis y evaluación integral de riesgos
- Solicitar trabajo en grupo
 - Formar equipos de trabajo de 4 a 6 personas
 - Retomar el listado de riesgos de la clase pasada
 - Desarrollar la matriz de evaluación de riesgos.

CIERRE

- Plantear al grupo que para la siguiente clase presentarán su matriz de análisis de riesgos.

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:2	Gestión integral de proyectos
Resultado de Aprendizaje:	2.2. Gestionar riesgos en la cadena de suministro bajo los criterios de la norma ISO 28000 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requeridos.
Actividad. Núm. 13.	“Proyecto integrador ERM”

INICIO

- Realizar resumen de la sesión anterior

DESARROLLO

- A partir de las actividades de evaluación 1.2.1 y 1.3.1:
 - Formar equipos de trabajo
 - Plantear la actividad de evaluación 2.1.1 y trabajarla en clase para aclaración de dudas.

CIERRE

- Retomar con el grupo la pregunta inicial de riesgos:
 - ¿Qué es un riesgo?
 - ¿Qué importancia tiene identificarlos?

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:2	Gestión integral de proyectos
Resultado de Aprendizaje:	2.3. Gestión de la calidad bajo los criterios de la norma ISO 9001:2015 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requeridos.
Actividad. Núm. 14.	“Norma ISO 9000:2015”

INICIO

- Ver los videos “norma ISO 9001:2015” (11 Minutos) y “documentación de procesos” (35 minutos).
 - <https://www.youtube.com/watch?v=TEKS9R0nLEY>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=0U2JS9MFHBI>

DESARROLLO

- A partir del video “norma ISO 9001:2015” realizar en equipos un mapa mental sobre los principales elementos de la norma.
- A partir del video “documentación de procesos” realizar en equipos un mapa de proceso sobre los pasos a seguir para la gestión por procesos.
- Presentar los resultados en sesión plenaria.

CIERRE

- Resaltar los puntos importantes sobre la norma y su importancia dentro de las empresas del sector logístico.
- Resaltar los puntos importantes sobre la gestión por procesos dentro de las empresas del sector logístico.
- Plantea la actividad de evaluación 2.3.1.

Nombre del Alumno:	
Unidad de Aprendizaje:2	Gestión integral de proyectos
Resultado de Aprendizaje:	2.3. Gestión de la calidad bajo los criterios de la norma ISO 9001:2015 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requeridos.
Actividad. Núm. 15.	“Formación de equipos semi autónomos de trabajo”

INICIO

- Formar 4 equipos de trabajo, cada uno de los cuales desarrollará las siguientes áreas funcionales dentro de una empresa tradicional de elaboración de canastas de papel:
 - Trazo
 - Corte
 - Decoración
 - Ensamblado

DESARROLLO

- El profesor repartirá el material dependiendo del departamento correspondiente:
 - Trazo.
Papel de reciclaje, plumas, reglas graduadas, vasos desechables
 - Corte.
Tijeras
 - Decoración.
Plumones
 - Ensamblado.

Engrapadoras y grapas

- Se darán 20 minutos para que se elaboren canastitas de papel con los siguientes componentes:
 - Fondo de la canastita del diámetro del vaso desechable
 - Lateral de la canastita de 20x9 cms.
 - Asa de 15x3 cms.
- Al concluir los 20 minutos se realizará un conteo de las canastitas que quedaron bien elaboradas,
- En un segundo momento, se formarán ahora 4 equipos semiautónomos de trabajo; en donde cada uno de ellos sera responsable de la elaboración de canastitas de inicio a fin.
- Se repartirán los materiales en 4 partes, asegurándose de que cada equipo tenga papel de reciclaje, plumas, reglas graduadas, vasos desechables, plumones, engrapadoras y grapas.
- Se darán nuevamente 20 minutos
- Pasado el tiempo se realizará el conteo de la cantidad de canastitas que quedaron bien elaboradas.

CIERRE

- En sesión plenaria se analizará el porque se obtuvieron diferentes resultados de producción en ambos casos.
- Plantea la actividad de evaluación 2.4.1.

II. Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo Gestión de proyectos logísticos

6. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde, además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las competencias genéricas que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las disciplinares, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las profesionales que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

La evaluación diagnóstica nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación formativa se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad informar a los alumnos de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación sumativa es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y bien definidos. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la autoevaluación que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas

La coevaluación en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La heteroevaluación que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien, evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

Cada uno de los Resultados de Aprendizaje (RA) tiene asignada al menos una actividad de evaluación (AE), a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, conforma el 100%. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá ir acumulando dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga dicha actividad con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda asimismo establecida en la Tabla de ponderación, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando. Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo, indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el peso específico asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, peso logrado, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, peso acumulado, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud. Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los indicadores o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como mínimo indispensable para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o niveles de calidad o satisfacción alcanzados. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno. Los criterios que se han establecido son: Excelente, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; Suficiente, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. Insuficiente, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

7. Tabla de ponderación

UNIDAD	Resultado de aprendizaje	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Análisis de costos e indicadores financieros	1.1 Realiza análisis de costos de distribución y almacenaje de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral.	1.1.1	▲	▲	▲	20%		
	1.2 Realiza análisis de costos de almacenes e inventarios de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral	1.2.1	▲	▲	▲	20%		
	1.3 Realiza análisis de indicadores financieros empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral	1.3.1	▲	▲	▲	15%		
% PESO PARA LA UNIDAD						55%		
2. Gestión integral de proyectos	2.1 Gestiona y evalúa estrategias de implementación para la solución de problemas logísticos considerando las principales variables de la gestión de proyectos tiempos, costos, alcance y calidad mediante el uso de software de gestión de proyectos.	2.1.1	▲	▲	▲	15%		
	2.2 Gestiona riesgos en la cadena de suministro bajo los criterios de la norma ISO 28000 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requeridos.	2.2.1	▲	▲	▲	15%		
	2.3 Gestiona la calidad bajo los criterios de la norma ISO 9000:2015 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requeridos.	2.3.1	▲	▲	▲	15%		
% PESO PARA LA UNIDAD						45%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100%		

8. Desarrollo de actividades de evaluación

Unidad de Aprendizaje	1.
Resultado de Aprendizaje	1.1.
Actividad de Evaluación	1.1.1.

9. Matriz de valoración o rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	GPRL-00	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.1. Realiza análisis de costos de distribución de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral.	Actividad de evaluación:	1.1.1. Realiza el cálculo pallet/km y el costo de fletes de un punto hacia otro incluyendo el sistema de indicadores operativos.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Análisis de costos de distribución 1.5, 4.5, 5.6	45	Realiza el análisis del costo de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Costos operativos. • Costos financieros. • Costos de depreciaciones. • Costos indirectos. • Calculo del costo pallet/km. Realiza los cálculos en Excel de manera ordenada y estructurada.	Realiza el análisis del costo de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Costos operativos. • Costos financieros. • Costos de depreciaciones. • Costos indirectos. • Calculo del costo pallet/km. 	Realiza el análisis del costo de distribución omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Costos operativos. • Costos financieros. • Costos de depreciaciones. • Costos indirectos. • Calculo del costo pallet/km.
Uso de indicadores operativos de la distribución	45	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Contribución marginal. 	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Contribución marginal. 	Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución omitiendo o desarrollando de manera

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
4.5, 5.6		<ul style="list-style-type: none"> • Margen de operación. • % de costos indirectos. • % de utilización de transporte. • índice de rodamiento. <p>Realiza gráficas con los indicadores calculados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Margen de operación. • % de costos indirectos. • % de utilización de transporte. • índice de rodamiento. 	<p>incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribución marginal. • Margen de operación. • % de costos indirectos. • % de utilización de transporte. • índice de rodamiento.
<p>Reporte Excel</p> <p>4.2, 4.5, 5.1, 5.6</p>	10	<p>Presenta el archivo de Excel considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos. <p>Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis.</p> <p>El archivo se entrega ordenado y estructurado</p>	<p>Presenta el archivo de Excel considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos. 	<p>El archivo omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	GPRL-00	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.2 Realiza análisis de costos de almacenes e inventarios de mercancías empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral		Actividad de evaluación:	1.2.1 Realiza cálculo de costos de posición, de movimiento de pallets y de maquina menor dentro de un almacén incluyendo el sistema de indicadores operativos.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Análisis de costos de almacenes e inventarios 1.5, 4.5, 5.6	45	Realiza el análisis del costo de almacén e inventarios considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Costos indirectos. • Costos directos. • Calculo de costo por posición. • Cálculo de costo por movimiento de pallets. • Calculo por costo de maquila menor. Realiza los cálculos en Excel de manera ordenada y estructurada.	Realiza el análisis del costo de almacén e inventarios considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Costos indirectos. • Costos directos. • Calculo de costo por posición. • Cálculo de costo por movimiento de pallets. • Calculo por costo de maquila menor. 	Realiza el análisis del costo de almacén e inventarios omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Costos indirectos. • Costos directos. • Calculo de costo por posición. • Cálculo de costo por movimiento de pallets. • Calculo por costo de maquila menor.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
<p>Uso indicadores operativos de almacenes e inventarios</p> <p>4.5, 5.6</p>	45	<p>Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario promedio. • Días promedio de inventarios. • Rotación de inventarios. • Inventario de seguridad. • % uso de capacidad de almacén. • % uso de montacargas. <p>Realiza gráficas con los indicadores calculados.</p>	<p>Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario promedio • Días promedio de inventarios • Rotación de inventarios • Inventario de seguridad. • % uso de capacidad de almacén. • % uso de montacargas. 	<p>Realiza el análisis de los indicadores operativos de distribución omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario promedio • Días promedio de inventarios. • Rotación de inventarios. • Inventario de seguridad. • % uso de capacidad de almacén. • % uso de montacargas.
<p>Reporte excel</p> <p>4.2, 4.5, 5.1, 5.6</p>	10	<p>Presenta el archivo de Excel considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos. <p>Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis.</p> <p>El archivo se entrega ordenado y estructurado.</p>	<p>Presenta el archivo de Excel considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos. 	<p>El archivo omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	GPRL-00	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		1.3 Realiza análisis de indicadores financieros empleando métodos de cálculo logístico para su gestión laboral		Actividad de evaluación:	1.3.1 Realiza balance general, el estado de resultados, el análisis de porcentos integrales y cálculo de los indicadores del modelo dupont, la tasa de rendimiento sobre la inversión y el EBITDA de un caso específico. (Heteroevaluación)

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Análisis de estados financieros 4.5, 5.6	30	Realiza en cálculo de los estados financieros básicos considerando: <ul style="list-style-type: none"> Balance general. Estado de resultados. Porcientos integrales. Capital neto de trabajo. Entrega archivo con análisis integrados en tablas	Realiza en cálculo de los estados financieros básicos considerando: <ul style="list-style-type: none"> Balance general. Estado de resultados. Porcientos integrales. Capital neto de trabajo. 	Realiza en cálculo de los estados financieros básicos omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> Balance general. Estado de resultados. Porcientos integrales. Capital neto de trabajo.
Calculo de indicadores modelo Dupont 4.5, 5.1, 5.6	30	Realiza en cálculo de los indicadores del modelo dupont considerando: <ul style="list-style-type: none"> Productividad de los activos. 	Realiza en cálculo de los indicadores del modelo dupont considerando: <ul style="list-style-type: none"> Productividad de los activos Apalancamiento. 	Realiza en cálculo de los indicadores del modelo dupont omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> • Apalancamiento. • Proporción de participación de accionistas. <p>Realiza graficas con los indicadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporción de participación de accionistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Productividad de los activos. • Apalancamiento. • Proporción de participación de accionistas.
Cálculo de ROI y EBITDA 4.5, 5.1, 5.6	30	<p>Realiza el cálculo de los indicadores de rentabilidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ROI. • EBITDA. <p>Realiza graficas con los indicadores</p>	<p>Realiza el cálculo de los indicadores de rentabilidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ROI. • EBITDA. 	<p>Realiza el cálculo de los indicadores de rentabilidad omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ROI. • EBITDA.
Reporte excel 4.5, 5.1, 5.6	10	<p>Presenta el archivo de Excel considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos. <p>Incluye gráficas y tablas de resumen con los indicadores y análisis.</p> <p>El archivo se entrega ordenado y estructurado.</p>	<p>Presenta el archivo de Excel considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos. 	<p>El archivo omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Formulas correctas. • Cálculos correctos.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	GPRL-00	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:	2.1 Gestionar y evaluar estrategias de implementación para la gestión integral de proyecto mediante el uso de la guía PMBOK y el MS Project.			Actividad de evaluación:	2.1.1. Planear un proyecto logístico en el que se integren todos los criterios de la guía PMBOK en un archivo de MS Project en el que se encuentren integrados todos los elementos necesarios para el proyecto.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Gestión integral de proyectos (PMBOK) 1.5, 4.5, 5.6	40	Desarrolla el proyecto considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Alcance. • Tiempos. • Costos. • Calidad. • Recursos humanos. • Compras. • Comunicaciones. Toma en consideración los lineamientos de la guía PMBOK	Desarrolla el proyecto considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Alcance. • Tiempos. • Costos. • Calidad. • Recursos humanos. • Compras. • Comunicaciones. 	Desarrolla el proyecto omitiendo o desarrollando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Alcance. • Tiempos. • Costos. • Calidad. • Recursos humanos. • Compras. • Comunicaciones.
Uso de MS Project	50	Desarrolla el archivo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas 	Desarrolla el archivo considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Tareas. • Tiempos. 	Desarrolla el archivo omitiendo o desarrollando de manera

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
4.5, 5.1, 5.6		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos • Recursos • Costos • Solución de conflictos de recursos. <p>Presenta reportes generados en MS Project.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos. • Costos. • Solución de conflictos de recursos. 	<p>incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Tiempos • Recursos • Costos • Solución de conflictos de recursos.
<p>Reporte escrito</p> <p>4.5, 5.1, 5.6</p>	10	<p>Presenta el documento de Word considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Reglas ortográficas. • Glosario de términos. • Carátula e índice. <p>Incluye imágenes ilustrativas y utiliza lenguaje técnico.</p> <p>El documento es presentado con carátula, índice, numeración de páginas y con presentación profesional.</p>	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Reglas ortográficas. • Glosario de términos. • Carátula e índice. 	<p>El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Reglas ortográficas. • Glosario de términos. • Carátula e índice.
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	GPRL-00	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		2.2 Gestionar riesgos en la cadena de suministro bajo los criterios de la norma ISO 28000 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requerido		Actividad de evaluación:	2.2.1 Realiza la gestión de riesgos de cadena de suministro identificando y evaluando riesgos bajo la norma ISO 28000. Proponiendo los planes de contingencia correspondientes.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Identificación de riesgos 1.5, 4.2	20	Identifica riegos en la cadena de suministro considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos operativos. • Riesgos de mercado. • Riesgos financieros. • Riesgos ambientales. • Riesgos políticos. • Riesgos macro económicos. Incluye riegos de personal.	Identifica riegos en la cadena de suministro considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos operativos. • Riesgos de mercado. • Riesgos financieros. • Riesgos ambientales. • Riesgos políticos. • Riesgos macro económicos. 	Identifica riegos en la cadena de suministro omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos operativos. • Riesgos de mercado. • Riesgos financieros. • Riesgos ambientales. • Riesgos políticos. • Riesgos macro económicos.
Análisis de riesgos 1.5, 4.2	20	Analiza riesgos considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad. • Impacto. Índice de riesgo.	Analiza riesgos manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad. • Impacto. 	Analiza riesgos manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidad. • Impacto.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
<p>Elaboración de planes de contingencia</p> <p>5.1</p>	20	<p>Elabora planes de contingencia considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El índice de riegos. • La ponderación del índice. • Las áreas o personas responsables. <p>Las actividades a desarrollar en los planes de contingencia.</p>	<p>Elabora planes de contingencia omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El índice de riegos. • La ponderación del índice • Las áreas o personas responsables. <p>Las actividades a desarrollar en los planes de contingencia.</p>	<p>Elabora planes de contingencia considerando parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El índice de riegos. • La ponderación del índice. • Las áreas o personas responsables.
<p>Desarrollo de proceso de implementación de ERM</p> <p>4.2, 5.1</p>	30	<p>Integra los indicadores de desempeño del proceso de inventarios considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costo promedio de inventarios. • Días promedio de inventarios. <p>Incluye rotación de inventarios.</p>	<p>Integra los indicadores de desempeño del proceso de inventarios omitiendo o presentando de manera incorrecta alguno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costo promedio de inventarios. • Días promedio de inventarios. 	<p>Integra los indicadores de desempeño del proceso de inventarios considerando parcialmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costo promedio de inventarios. • Días promedio de inventarios.
<p>Reporte escrito</p> <p>4.5, 5.6</p>	5	<p>Presenta el documento de Word considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada • Reglas ortográficas • Glosario de términos • Carátula e índice. 	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Reglas ortográficas. • Glosario de términos. • Carátula e índice. 	<p>El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La estructura de contenidos solicitada. • Reglas ortográficas. • Glosario de términos. • Carátula e índice.

INDICADORES	%	C R I T E R I O S		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		<p>Incluye imágenes ilustrativas y utiliza lenguaje técnico.</p> <p>El documento es presentado con carátula, índice, numeración de páginas y con presentación profesional.</p>		
<p>Colaboración en equipo (Coevaluación)</p> <p>6.3, 8.2</p>	5	<p>Durante la gestión de riesgos propone la serie de acciones para llevar el procedimiento con calidad y de manera eficiente.</p> <p>Plantea la estrategia de trabajo, aportando opiniones con apertura y considerando de manera reflexiva los puntos de vista de otros compañeros.</p> <p>Busca soluciones a las dificultades que se presenten durante el transcurso del proyecto.</p> <p>Asume las responsabilidades asignadas dentro del equipo, con actitud positiva hacia el trabajo.</p>	<p>Durante la gestión de riesgos propone la serie de acciones para llevar el procedimiento con calidad y de manera eficiente.</p> <p>Plantea la estrategia de trabajo, aportando opiniones con apertura y considerando de manera reflexiva los puntos de vista de otros compañeros.</p> <p>Busca soluciones a las dificultades que se presenten durante el transcurso del proyecto.</p>	<p>Durante el proceso de gestión de riesgos se manifiesta indiferente a las propuestas para llevar el procedimiento de manera eficiente.</p> <p>Impone opiniones ignorando los puntos de vista de otros compañeros.</p> <p>Explica los pretextos para justificar las dificultades que se presenten durante el transcurso del proyecto.</p>
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema:	GPRL-00	Nombre del módulo:	Gestión de proyectos logísticos	Nombre del alumno:	
Docente evaluador:				Grupo:	Fecha:
Resultado de aprendizaje:		2.3 Gestionar la calidad bajo los criterios de la norma ISO 9000:2015 a fin de cumplir con la disponibilidad de bienes y servicios requerido.		Actividad de evaluación:	2.3.1 Realiza un mapa de proceso sobre los pasos a seguir para la sistematización t documentación de procesos bajo la norma ISO 9001:2015

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Criterios generales de la norma 5.1, 6.3	45	Identifica los componentes generales de la norma ISO 9001:2015 considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones. • Estructura. • Funcionamiento. Integra gráficas, ilustraciones y fuentes de información adicionales.	Identifica los componentes generales de la norma ISO 9001:2015 considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones. • Estructura. • Funcionamiento. 	Identifica los componentes generales de la norma ISO 9001:2015 omitiendo o abordando incorrectamente alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Definiciones. • Estructura. • Funcionamiento.
Componentes de la estructura de la norma 4.2, 5.1	45	Desagrega en el mapa de procesos las etapas en la documentación de procesos considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Entradas y salidas esperadas. • Secuencia e interacción. • Criterios y métodos. • Recursos. 	Desagrega en el mapa de procesos las etapas en la documentación de procesos considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Entradas y salidas esperadas. • Secuencia e interacción. • Criterios y métodos. • Recursos. 	Desagrega en el mapa de procesos las etapas en la documentación de procesos omitiendo o abordando incorrectamente alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Entradas y salidas esperadas. • Secuencia e interacción. • Criterios y métodos.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidades y autoridades. Riesgos y oportunidades. Evaluación. Mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidades y autoridades. Riesgos y oportunidades. Evaluación. Mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos. Responsabilidades y autoridades. Riesgos y oportunidades. Evaluación. Mejora.
<p>Reporte escrito (Autoevaluación)</p> <p>4.5, 5.6, 6.3</p>	5	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada. Reglas ortográficas. Glosario de términos. Carátula e índice. <p>Incluye imágenes ilustrativas y utiliza lenguaje técnico.</p> <p>El documento es presentado con carátula, índice, numeración de páginas y con presentación profesional.</p>	<p>Presenta el documento considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada. Reglas ortográficas. Glosario de términos. Carátula e índice. 	<p>El documento omite o aborda incorrectamente alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La estructura de contenidos solicitada. Reglas ortográficas. Glosario de términos. Carátula e índice.
<p>Presentación electrónica</p> <p>4.5, 5.6, 6.3</p>	5	<p>Incluye toda la información solicitada.</p> <p>Redacta con legibilidad, buena ortografía y limpieza.</p> <p>Incluye imágenes</p> <p>Incluye diagramas.</p> <p>Tiene secuencia coherente.</p>	<p>Incluye toda la información solicitada.</p> <p>Redacta con legibilidad, buena ortografía y limpieza.</p> <p>Incluye imágenes</p> <p>Incluye diagramas.</p> <p>Tiene secuencia coherente.</p>	<p>Omite alguna de las siguientes actividades:</p> <p>Incluir toda la información solicitada.</p> <p>Redactar con legibilidad, buena ortografía y limpieza.</p> <p>Incluir imágenes</p>

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
		Utiliza colores que contrasten el texto y el fondo. Incluye videos relacionados a los temas en cuestión.	Utiliza colores que contrasten el texto y el fondo.	Incluir diagramas. Tener secuencia coherente. Utilizar colores que contrasten el texto y el fondo.
	100			