

Programación básica en HTML

Área(s):

Tecnología y transporte.

Carrera(s):

**Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en**

Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo



 **conalep**
**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Programación básica en HTML.

Área(s): Tecnología y transporte.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo.

Semestre(s): Sexto.

D.R. 2010, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de febrero de 2013.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Tercera Edición.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: enero de 2013.

Directorio

Directora General
Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General
Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica
María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración
Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales
Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular
Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios
Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC
Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación
René Montero Montano

Grupo de trabajo

Técnico:
Servicios Académicos y Educativos S. C.

Metodológico:
Servicios Académicos y Educativos S. C.

Programación básica en HTML

Contenido		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	7
Capítulo I:	Generalidades de la(s) carrera(s)	
1.1	Objetivo general de la(s) carrera(s)	8
1.2	Competencias transversales al currículum	9
Capítulo II:	Aspectos específicos del módulo	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del módulo	13
2.3	Mapa del módulo	14
2.4	Unidades de aprendizaje	15
2.5	Referencias	21

**Mensaje de la
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez
Directora General del Sistema CONALEP

Presentación de la Secretaría Académica

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de la(s) carrera(s).

1.1. Objetivo general de la carrera.

P.T. y P.T-B en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo.

Realizar los servicios de instalación, configuración, operación, mantenimiento y actualización de equipo, dispositivos periféricos, sistemas y redes de computadoras, incorporando tecnologías de vanguardia.

1.2. Competencias transversales al currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

2.1. Presentación

El módulo **Programación básica en HTML**, es de tipo específico, corresponde al trayecto técnico Programación aplicada y se imparte en el sexto semestre de la carrera de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo. Se enfoca a construir las competencias para la creación de páginas web utilizando la técnica de programación en HTML, para satisfacer necesidades de información que tienen los usuarios de las páginas.

El módulo está conformado por dos unidades de aprendizaje. La primera se enfoca a la creación de documentos utilizando las instrucciones del lenguaje HTML y en la segunda se aborda el formateo de los documentos creando páginas, vinculando éstas entre sí y con ello construir sitios web que satisfagan las necesidades de información de los usuarios.

Contribuye al perfil de egreso de la carrera, con el desarrollo de competencias para manejar las bases de programación y elaborar programas que le permitan enfrentar necesidades propias en el manejo de contenidos automatizados, así como resolver necesidades fundamentales de información de las organizaciones en donde labore, lo que le permitirá su incorporación e integración al mundo laboral de una manera más ágil.

La carrera de PT y PTB en Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo está orientada al desarrollo de competencias profesionales como la operación de equipo de cómputo, con su software asociado y la programación enfocada a resolver necesidades básicas en el procesamiento de la información lo que permitirá al egresado fortalecer y potenciar su competitividad.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente tendrá que diversificarse en este módulo a fin de coadyuvar a que sus alumnos desarrollen las competencias propuestas en el módulo, realizando funciones tanto de facilitador del aprendizaje como de preceptor, y que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral.

En el proceso de evaluación de las competencias, los docentes, en coordinación con el plantel, tienen la facultad de instrumentar las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que están vinculadas a una actividad de evaluación seleccionada para este fin, indicada en este programa de estudios y explicitada en la guía de evaluación correspondiente.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos con el propósito de verificar que estos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. En este proceso, los docentes tienen la facultad de instrumentar las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de acuerdo con las condiciones particulares de su entorno, aun cuando de manera institucional se definen los criterios e indicadores para su aplicación.

2.2. Propósito del módulo

Crear páginas web utilizando el lenguaje y metodología de HTML, para satisfacer las necesidades de información de los usuarios.

2.3. Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Programación básica en HTML. 90 horas	1. Creación de páginas con el lenguaje HTML. 40 horas	1.1 Planea el desarrollo de la página considerando las necesidades del usuario, los alcances de la programación en HTML, enfocada a su incorporación a un sitio web. 15 horas 1.2 Diseña la estructura de un documento con el lenguaje HTML, con base a su metodología 25 horas
	2. Creación de sitios web usando programación HTML. 50 horas	2.1 Formatea una página web usando las instrucciones de formato del lenguaje HTML. 30 horas 2.2 Enlaza varias páginas web utilizando hipervínculos del lenguaje HTML, en la creación de un sitio 20 horas

2.4. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Creación de páginas con el lenguaje HTML.			Número	1	
Propósito de la unidad:	Desarrollará páginas con programación HTML, considerando los requerimientos del usuario, para la creación de sitios web.				40 horas	
Resultado de aprendizaje:	1.1 Planea el desarrollo de la página considerando las necesidades del usuario, los alcances de la programación en HTML, enfocada a su incorporación a un sitio web.				15 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Elabora el plan de desarrollo de la página considerando los recursos y elementos HTML a utilizar.	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> Plan de desarrollo de la página. Rúbrica. 	15%	<p>A. Establecimiento del propósito de la página.</p> <ul style="list-style-type: none"> Contenido informativo. Actividad comercial <p>B. Identificación de los recursos en el desarrollo de una página HTML.</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción del lenguaje HTML (<i>Hypertext Markup Language</i>). Editor de texto <ul style="list-style-type: none"> Bloc de notas. <i>Notepad2</i>. <i>Textwrangler</i>. <i>Gnome</i> WTSIWYG (<i>lo que ves es lo que obtienes</i>) <ul style="list-style-type: none"> <i>Dreamweaver</i> GoLive Navegador FTP (<i>File Transfer Protocol</i>)

					<ul style="list-style-type: none"> • Editor de imágenes • Compresor de archivos • Manejo de archivos con extensión visible • Organización de archivos HTML (carpetas) • Servidor de hospedaje <p>C. Selección de los elementos de la página HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la página. <ul style="list-style-type: none"> - Cuerpo - Título - Cabecera. - Párrafo • Etiquetas <ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Cero o más atributos - Texto encerrado por la etiqueta - Cierre • Hipervínculos
--	--	--	--	--	--

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2 Diseña la estructura de un documento con el lenguaje HTML, con base a su metodología.	25 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Diseña la estructura de una página HTML describiendo cada uno de sus elementos	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la estructura de una página HTML con descripción de elementos. 	20%	<p>A. Integración de los elementos HTML en la estructura de la página</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición del tipo de página.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
				<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica. 		<ul style="list-style-type: none"> Contenido de la página. Estándar HTML al que pertenece la página. Vínculos con título Elementos en línea Elementos en bloque <p>B. Incorporación de las etiquetas en el diseño del documento HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>HTML</i> <i>Head</i> <i>Body</i> <i>Title</i> Comillas Comentario <ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Comentario - Cierre Atributos <ul style="list-style-type: none"> - <i>Id</i> - <i>Class</i> - <i>Style</i> - <i>Title</i>
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Creación de sitios web usando programación HTML.			Número	2	
Propósito de la unidad:	Construirá un sitio web vinculando varias páginas utilizando la metodología HTML con fines informativos y comerciales.			50 horas		
Resultado de aprendizaje:	2.1 Formatea una página web usando las instrucciones de formato del lenguaje HTML.			30 horas		
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Formatea tres páginas web utilizando las etiquetas de formateo.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Páginas formateadas Rúbrica. 	30%	<p>A. Identificación de los elementos de la página susceptibles de formatear.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cabeceras Tipo de letra Frase Párrafo Inserción de barra.la Salto de página Comentarios <p>B. Formateo fino de la página</p> <ul style="list-style-type: none"> Etiqueta FONT Cambio de color Tamaño de texto Tipo de letra. <p>C. Formateo para la publicación de archivos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinación del cliente. <ul style="list-style-type: none"> Explorador de Windows FTP (<i>File Transfer Protocol</i>).

						<ul style="list-style-type: none"> • Preparación de imágenes <ul style="list-style-type: none"> - Tamaño de la imagen - Resolución - Profundidad del color - Archivos digitales - Calidad de la imagen <p>D. Aplicación de caracteres especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estándares EN HTML <ul style="list-style-type: none"> - Código ASCII - ISO Latin-1 • Caracteres extendidos • Caracteres de control
--	--	--	--	--	--	--

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Enlaza varias páginas web utilizando hipervínculos del lenguaje HTML, en la creación de un sitio.	20 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Crea un sitio web de una empresa de su localidad. HETEROEVALUACIÓN.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Sitio web creado • Rúbrica. 	35%	A. Organización del contenido de la página <ul style="list-style-type: none"> • Planeación del contenido • Organización de las páginas • Página de inicio • Diseño del cuerpo • Utilización de listas <ul style="list-style-type: none"> - Desordenadas - Ordenadas - Definiciones. • Formularios. <ul style="list-style-type: none"> - Botones

						<ul style="list-style-type: none"> - Agrupación de elementos. - Desactivación de elementos • Aplicación de mapas • Utilización de tablas <ul style="list-style-type: none"> - <i>Border</i> - <i>Cellspacing</i> - <i>Cellpadding</i> - <i>Width</i> - <i>Align.</i> • Marcos <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de estilo. <p>B. Vinculación entre varias páginas web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liga entre zonas de hipertexto. <ul style="list-style-type: none"> - Etiqueta <A>. - <i>URL</i> - Anclas • Inclusión de gráficos <ul style="list-style-type: none"> - Etiqueta <i>IMG</i> - Parámetros <i>SRC</i>, <i>ALT</i> y <i>BORDER</i> - Formatos <i>GIF</i> y <i>JPG</i> - Atributos • Mapas gestionados por servidor
<p>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</p>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias

Básica:

- Bosman, David. *Crea tu sitio web, aprende HTML y CSS*, México, PC Cuadernos técnicos, 2006.
- Holzschlag, Molly E. *HTML4*, México, Anaya multimedia, 2007.
- Murphy, Christopher y Persson, Nicklas, *HTML y CSS, España, _Anaya Multimedia-Anaya Interactiva*, 2009.
- Orós, José Luis. *Adobe Dreamweaver Cs4 Professional, Curso Práctico*, México, Alfaomega RA-MA, 2010.
- López Quijado, José. *Domine Html 5 Y Css 2, Ra-Ma*, España, Librería y Editorial Microinformática, 2011.

Complementaria:

- Castro, Elizabeth. *HTML, XHTML, CSS Programación*, México, Anaya multimedia, 2007.
- Castro Gil, Manuel A y Colmenares Santos, Antonio. *Diseño y desarrollo multimedia. Sistemas, imagen, sonido y video*. México, Alfaomega RA-MA, 2008.

Páginas web:

- Diference between. HTML5 and HTML4, Disponible en: <http://www.w3.org/TR/html5-diff/> [13/10/15]
- Tutorial HTML, Disponible en: <http://www.desarrolloweb.com/directorio/programacion/html/> [13/10/15]
- Libros gratuitos de programación, Disponible en: <http://www.librosweb.es/>. [13/10/15]